

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации
Языковое образование: русский и английский языки

Игровое обучение лексике английского языка в начальной школе

Магистерская диссертация

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Ведерникова Светлана Валериевна,
обучающийся ЯОР-1601z группы

подпись

Руководитель:
Еремина Светлана Александровна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	8
1.1. Психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам	8
1.2. Место, роль и функции игрового обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.....	12
1.3. Лексические игры: цели, этапы проведения и требования к играм	17
1.4. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения	21
1.5. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения лексике английского языка младших школьников	25
Вывод по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	33
2.1. Анализ УМК по английскому языку (Английский язык. 2-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе))	33
2.2. Комплекс обучающих игр и игровых приемов, направленных на формирование лексических навыков и критерии оценивания	41
2.3. Преподавание английского языка во 2, 3 и 4 классах в МАОУ СОШ №46, анализ результатов.....	59
Выводы по главе 2	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
Список использованной литературы	76

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык – международный язык; на этом языке говорят во многих странах, на нескольких континентах и в разных уголках мира. Сейчас большинство людей знают английский язык и свободно говорят на нём. На то существуют разные причины: кто-то хочет путешествовать, другим эти знания необходимы, чтобы построить успешную карьеру, некоторые учат ради интереса, в современных условиях глобализации люди стремятся общаться с людьми из других стран и т.д.

Во многих странах в средних общеобразовательных школах английский язык изучают как первый иностранный язык. Начинается изучение английского языка, как правило, со второго класса. Дети, в возрасте от 6 до 10 лет изучают язык неосознанно и опосредованно. Младшие школьники имеют необходимые способности и возможности для изучения иностранных языков.

С момента поступления в школу у детей происходит смена ведущего вида деятельности. Игровая деятельность уходит на второй план, а учебная деятельность становится основной. Тем не менее, игра занимает важное место в жизни младших школьников, поэтому преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы учеба и игра переплетались. На уроках иностранного языка в начальной школе ученики вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Использование игровой деятельности является ключевым в организации учебного процесса младших школьников. Именно поэтому применение игр является одним из главных и эффективных приемов обучения в начальных классах.

В начальной школе закладываются основы для дальнейшего изучения языков на следующих возрастных этапах. Однако многие УМК по английскому языку предполагают, что учащиеся, которые только перешли во второй класс, уже должны уметь читать и писать на английском языке. Возникает проблема – большинство детей не знают даже алфавита, и только

некоторые ученики могут прочитать и выполнить предложенные в УМК задания, т.к. они ходили в лингвистический центр или занимались с репетитором. Также в УМК предлагается незначительное количество игр для изучения лексики, а также и других аспектов языка. Упор делается на выполнение различных заданий, тем не менее, как показывает практика, дети находят это скучным и неинтересным. **Актуальность темы**, таким образом, связана с недостаточной систематизированностью игровых технологий при обучении английскому языку младших школьников.

Целью диссертационной работы является теоретическое обоснование игрового обучения лексике английского языка младших школьников и практическая разработка комплекса игр и игровых упражнений по формированию лексических навыков у младших школьников в процессе изучения английского языка и апробация.

В процессе работы по данной теме решаются следующие **задачи**:

- изучить психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучения младших школьников иностранному языку;
- определить понятие «игровое обучение», «обучающая игра», раскрыть значение и функции игрового обучения на уроках иностранного языка в младших классах;
- изучить формирование лексических навыков на начальном этапе обучения;
- определить требования к лексическим играм, а также цели и этапы проведения лексических игр;
- изучить различные способы игрового обучения лексике иностранного языка (изучение стихотворений, пословиц, рифмовок и т.д.);
- определить роль информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования лексических навыков у младших школьников;
- проанализировать УМК «Английский в фокусе» со 2 по 4 классы на наличие игр и игровых приемов при работе с лексическим материалом;

- разработать систему игр и игровых упражнений, направленных на формирование лексических навыков, а также разработать критерии оценивания;

- применить разработанные обучающие игры и игровые упражнения в процессе преподавания английского языка во 2-х, 3-х и 4-х классах МАОУ СОШ №46, а затем проанализировать эффективность применения игр и игровых приемов, сравнив параллели в каждом классе.

Объект исследования – процесс формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования – обучающие игры и игровые упражнения как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка.

Проблема: каковы пути эффективного обучения лексике английского языка в начальной школе?

Гипотеза исследования состоит из предположения о том, что если при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста применять обучающие игры и игровые упражнения, то процесс обучения языку окажется эффективным и увлекательным, а уроки станут более живыми и веселыми.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по теме исследования;
- изучение практического опыта методистов, преподавателей;
- анализ игрового обучения младших школьников английскому языку;
- анализ УМК «Английский в фокусе» со 2 по 4 классы;
- применение разработанных игр и игровых приемов на практике.

Структура и объем работы: реферируемое диссертационное исследование состоит из введения, основной части, представленной двумя главами – теоретической и практической, заключения и списка использованной литературы (53 источника). Структура диссертации определяется целями и задачами, поставленными в данном исследовании.

В теоретической главе определяются психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку, а также такие понятия как «игровое обучение», «обучающая игра», роль и функции игрового обучения на уроках иностранного языка; раскрывается сущность лексических игр и роль ИКТ в процессе овладения лексикой; изучаются разнообразные способы игрового обучения лексике, формирование лексических навыков.

В практической главе осуществляется анализ УМК «Английский в фокусе» со 2 по 4 классы на наличие игр и игровых упражнений при обучении лексике. На основе анализа предлагается разработанный нами комплекс обучающих игр и игровых приемов для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста, а также критерии оценивания. После чего, мы апробируем предложенные нами игры и игровые приемы на практике во 2-х, 3-х и 4-х классах и проанализируем эффективность использования данного комплекса, сравнив результаты формирования лексических навыков в параллелях данных классов.

Основные положения исследования представлены в выводах по главам.

Элементы новизны заключается в том, что впервые обобщены сведения о теоретических основах игрового обучения в начальной школе; выявлены особенности реализации игровых технологий в процессе обучения иностранного языка; разработан комплекс игровых упражнений и обучающих игр для обучения лексике младших школьников; предложены критерии оценивания обучающихся; получены сведения о результативности разработанного комплекса.

Теоретическая значимость состоит в создании системы развития и формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста в процессе игрового обучения.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что рекомендуемые обучающие игры и игровые приёмы могут быть

использованы в практике преподавания английского языка на начальном этапе обучения.

Апробация: по содержанию выпускной квалификационной работы был сделан доклад на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения и преподавания литературы в вузе и в школе-Лейдермановские чтения» (30-31 марта 2018 года, УрГПУ, г. Екатеринбург). Материалы исследования работы отражены в сборнике LINGUISTICA JUVENIS.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам

Младшие школьники – дети, обучающиеся в школе или гимназии, в возрастном периоде от 6-7 до 10-11 лет. В возрасте 6-7 лет, у детей происходит переломный момент в их жизни – они заканчивают детский сад и поступают в школу. Происходит переход от игровой деятельности к учебной. Тем не менее, игра полностью не исчезает из жизни ребенка; она отодвигается на второй план, всё ещё занимая значимое место. Теперь основную роль приобретает учебная деятельность [Белкин 2000: 36].

На данном этапе обучения большая роль отводится педагогу. Главная задача педагога состоит в том, чтобы правильно и адекватно осуществить этот переход от игровой деятельности - к учебной. Для этого педагог должен учитывать **возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников.**

Многие педагоги, психологи и методисты считают, что младший школьный возраст является более успешным для изучения иностранных языков, чем остальные возраста. В этом возрастном периоде дети изучают иностранный язык, как губка, т.е. они осваивают новый материал опосредованно и подсознательно [Рогова 1998: 193]. Из этого следует, что у младших школьников есть огромные возможности в изучении иностранного языка. Рассмотрим некоторые из них: необходимость в постижении нового, естественная любознательность, имитационные способности, хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память; большая активность, что в итоге влечёт к практической деятельности [Бим 2011: 57]; впечатлительность и эмоциональность. Также огромную роль играет

отсутствие языкового барьера, что содействует плодотворному овладению учебным предметом «иностранный язык». Разумеется, учитель должен принимать это во внимание, осуществляя образовательный процесс.

Как показывает практика, важное значение на занятиях иностранного языка в начальной школе имеет **атмосфера урока**. Любой ребенок должен чувствовать себя на уроке свободно, комфортно, спокойно, поэтому учитель должен создать на уроке хорошую, дружескую, благоприятную атмосферу. В таком случае дети могут полностью проявить себя, свои способности. В юмористичной, жизнерадостной, непринужденной атмосфере у детей снимается утомление, зажатость, скованность.

Следует отметить, что не менее значительным в процессе обучения являются **отношения между педагогом и ребенком**. Отношения с детьми необходимо строить на основе уважения к личности ребенка, признавая и принимая его таким, какой он есть. Рекомендуются установить тесный эмоциональный контакт с учениками, установить дружеские, доверительные отношения. Учитель должен быть авторитетом для учеников; они склонны воспринимать его как значимого взрослого, с которого можно брать пример и на которого можно положиться. Возникают ситуации, в которых преподаватель может помочь ученику, дать правильный совет, тогда отношения между ними будут более крепкими, и ученик будет с большим уважением относиться к своему учителю [Ожиганова 2002: 6-7].

Дети в начальной школе могут заниматься одним делом от 10 до 15 минут, поскольку координация внимания у них еще плохо развита, вследствие этого, в течение урока учитель должен менять виды деятельности. Именно поэтому **целесообразно включать в урок игровые моменты** (подвижные игры с мячом, ролевые игры, домино и т. д.).

Дети с интересом относятся к игровым формам работы, любят исполнять различные роли людей и животных, сказочных персонажей. Эту особенность необходимо учитывать и использовать при обучении устной

речи на иностранном языке. Игровые ситуации создают условия для естественного общения детей.

Давно доказано, что в языковой среде дети эффективнее и быстрее изучают язык. К примеру, возникает необходимость играть с иноязычным партнером или общаться с родственниками, которые живут в стране изучаемого языка. Таким образом, возникает особая психологическая ситуация, т. к. иностранный язык выполняет точно такие же функции, как и родной язык.

По нашему мнению, обучающие игры и игровая деятельность могут помочь детям в **преодолении языкового барьера**. Даже если он говорит с ошибками, это не проблема, главное – чтобы он говорил, чтобы у него было желание, стремление к этому. Учитель должен добиться этого, а не «вытягивать» из ученика каждое слово. Ведь именно в начальной школе закладывается фундамент, основная база для освоения языка. Для преодоления языкового барьера, мы рекомендуем использовать на уроках игры и упражнения, включающиеся в себя игровые моменты; скороговорки и пословицы; стихи и песни; считалки и рифмовки; кроссворды и ребусы и т.д.

При таком подходе младшие дети преодолевают языковой барьер и довольно быстро начинают свои действия и эмоции сопровождать высказываниями на английском языке [Зайнуллина 2007:69].

Следует отметить, что у многих учащихся присутствует **страх сделать ошибку**. Задача учителя состоит в том, чтобы способствовать преодолению этого страха. Для этого нужно объяснить ученику, что бояться ошибок не надо, это вполне естественно. Каждый человек совершает ошибки, и этого не избежать. Необходим опыт, чтобы ошибки исчезли. Нужно как можно больше заниматься языком. Ученик должен осознать, что все люди делают ошибки, ведь на ошибках учатся. Это позволит учащимся как можно раньше и без тревоги начать общение на иностранном языке. Отсутствие страха перед ошибкой стимулирует высокую мотивацию учеников в изучении иностранного языка [Гальскова 2004: 53-54].

Что касается **содержания обучения**, то оно должно быть **ориентировано на интересы, желания ребенка, его жизненный опыт**. Выбирать темы нужно из взглядов ребенка на себя, на окружающих и на мир. Сюда можно отнести семью, школу, друзей, любимые занятия, игры, праздники, любимых животных и т. д. [Гальскова, Никитенко 2004:14].

Огромное значение для детей имеет **поощрение преподавателя**. Младшие школьники принимают все близко к сердцу, при любой неудаче они могут опустить руки, потерять веру в себя и свои силы, и возможности. Признаками этого могут быть, например, капризность, упрямство. В таких случаях учитель должен найти индивидуальный подход к ребенку и помочь ему преодолеть эти трудности. Мы рекомендуем использовать различные элементы поощрения: слова („excellent“, „cool“, „great“, „super“ и др.); наклейки (например, за каждый правильный ответ мои ученики 2-х классов получают наклейку в тетрадь в виде смайликов или если они нуждаются в помощи, то приклеивают наклейки в виде «дельфинчиков», которые дают мне понять, что ребенку нужна моя помощь); смайлики; награждение (после проведения какого-либо конкурса или игры можно выдать грамоты или благодарности самым лучшим участникам); поглаживание; доброжелательная улыбка, одобрителный кивок. Это повышает активность и самостоятельность учащихся. Учитель должен подчёркивать каждый, даже самый маленький успех, незначительное продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят.

Индивидуальный подход формирует наиболее благоприятные возможности для развития активности, познавательных сил, склонности и дарований каждого ребенка. А.С. Макаренко подчеркивает, что развитие индивидуальности связано не только с особенностями человека, но с темпераментом, с чертами характера. От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность [Бескина, Виноградова 1988: 19].

Педагог может подбирать индивидуальные задания в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности у него речевых навыков и умений, опираться на жизненный опыт обучаемого, его интересы, желания, эмоционально-чувственную сферу и т. п.

Итак, дети в младшем школьном возрасте лучше, быстрее и эффективнее усваивают иностранный язык. Этому способствуют их природные возможности и способности, а также правильный учет психологических, возрастных, и индивидуальных особенностей. На начальном этапе закладывается база для дальнейшего изучения иностранного языка, на последующих этапах происходит более углубленное обучение. В период обучения во 2-4 классах учитель должен сделать все возможное, чтобы помочь сформировать эту базу. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, которая реализуется в играх, в полной мере отвечающих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

1.2. Место, роль и функции игрового обучения на уроках иностранного языка в начальной школе

В предыдущем разделе, изучив психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что игровая деятельность очень тесно связана с детьми, т.к. игра – это любимое занятие детей. Преподавателю нужно правильно организовать учебную деятельность с помощью игр, используя определенную педагогическую методику.

Рассмотрим понятие «Игра» в учебном процессе. Игра – это мощный стимул к овладению языком [Степанова 2004: 66]. Мы полностью согласны с этим утверждением, т.к. считаем, что обучающиеся, которые изучают язык посредством игры, намного эффективнее и быстрее усваивают иностранный язык, сами этого не осознавая. Дети вникают в процесс игры, не задумывая о том, что они активизируют лексические единицы по той или иной теме, что

они отрабатывают какую-либо грамматическую конструкцию, вступают в диалог на изучаемом языке и т.д.

В доказательство того, что игра является уникальным обучения иностранному языку, приведем ещё один аргумент. «Игра синтетична, т. к. она является и методом, и формой организации обучения. Кроме того, она синтезирует в себе практически все методы активного обучения [Конышева 2006:13]».

В данной работе мы будем говорить об **обучающих играх**. Обучающие игры– это игры, создаваемые педагогами с помощью методических средств и используемые во время занятия с целью обучения и воспитания детей. Обучающая игра ориентирована на зону ближайшего развития учеников, совмещающая педагогическую цель с увлекательным для ребенка мотивом деятельности. Обучающие игры отличаются от других видов игр тем, что обучающая игра характеризуется содержательной основой. В обучающих играх игроки добиваются задуманного результата.

Существует много подходов к классификации обучающих игр, которыми занимались и зарубежные и русские педагоги. Среди них можно выделить Фридриха Фребеля, Марию Монтессори, Петра Францевича Лесгафта, Зою Борисовну Богуславскую, Светлану Леонидовну Новоселову, Нелли Петровну Аникееву, Михаила Федоровича Стронина и многих других. На наш взгляд, классификация обучающих игр М.Ф. Стронина является наиболее приемлемой и целесообразной, поскольку она охватывает практически все виды игр и направлена как на обучение всем видам речевой деятельности, так и всем аспектам языка.

Рассмотрим классификацию обучающих игр по М.Ф. Стронину:

1) подготовительные игры, которые способствуют формированию речевых навыков; к этой группе относятся лексические, фонетические, орфографические и грамматические игры;

2) творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений [Стронин 1984: 147].

Мы рекомендуем применять данную классификацию игр в обучении иностранному языку в общеобразовательных школах. В нашей работе мы уделим особое внимание лексическим играм.

Место игр на уроке иностранного языка и отводимое игре время условны, так как это зависит от ряда факторов, а именно от уровня владения языком учащихся, от подготовленности детей, от изучаемого материала, от целей и условий урока и т. д. Это означает, что игры и игровые технологии можно использовать на различных этапах школьного урока: как в самом начале урока, так и в его середине и, разумеется, на последнем этапе урока.

В самом начале урока можно провести игру для того, чтобы дети легче вошли в учебный процесс, чтобы освежить их память, заинтересовать в изучении нового материала, а главное, ввести учеников в языковую среду. Следует отметить, что если игру провести в начале урока, то остальную часть урока нужно спланировать и построить так, чтобы детям было не менее интересно, чем в процессе игры, чтобы они могли получить точно такое же удовольствие, как и от игры.

В середине урока рекомендуется использовать игры для того, чтобы дети могли немного отдохнуть, расслабиться, снять напряжение, повысить активность и с новыми силами продолжать изучение языка.

Проведение игры **в конце урока** тоже приносит большой успех. Дети в предвкушении отдыха работают с наибольшим энтузиазмом, а если еще похвалить учащихся за их достижения, то они будут ждать следующий урок с нетерпением.

Игры можно использовать на разных этапах работы над языковым материалом: при знакомстве с новым материалом, при закреплении приобретенных на предыдущих уроках знаний, умений и навыков, а также при повторении и систематизации изученного.

Игровые технологии можно применять не только на традиционных, но и на нетрадиционных уроках: на уроке-путешествии, уроке-сказке, уроке-КВН, на интегрированных уроках и т. д.

Также игровые методы включают и во внеклассную деятельность, например, при проведении викторин, конкурсов, турниров, олимпиад, брейн-рингов и многого другого.

Необходимо отметить, что игры имеют **огромную роль/значение в воспитании, обучении и развитии детей**. Она выступает как средство психической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игровые моменты на уроке повышают мотивацию, снижают утомляемость и увеличивают темп ведения урока. Немаловажным является то, что игра сближает учеников друг с другом и с учителем, тем самым разрушает традиционный барьер между учеником и учителем.

Игры позволяют сделать учебный процесс качественным, эффективным и в то же время привлекательным и интересным [Абрамова 2004: 44]. Упражнения, задания в игровой форме оживляют занятия ИЯ, воспитывают внимание, память, эстетические чувства, развивают логику, мышление. В процессе игры дети учатся проявлять такие качества как взаимопомощь, дружеская поддержка, уважение к мнению других, инициативность, креативность, доброжелательность, толерантность. Тем самым обучающиеся учатся коммуникативным навыкам посредством иностранного языка [Давыдова 2010: 37-38].

В игре открываются скрытые способности и возможности каждого ребенка. В процессе игровой деятельности ребенок развивается умственно (развитие интеллекта), психически (снятие тревожности, тем самым обеспечивает психологическую устойчивость; становление волевых качеств, перестройка психических процессов) и физически (подвижные, ролевые игры).

Игры выполняют множество различных функций. Проанализируем детально каждую из функций.

1. Обучающая функция. Она является основной функцией обучающих игр, которая, главным образом, направлена на развитие внимания, памяти, мышления, на восприятие информации, развитие умений

и навыков, формирование мировоззрения. В игре дети учатся коммуникации, т. е. как правильно вести себя в той или иной ситуации, как следует начинать разговор, как прервать собеседника, как изложить свою точку зрения, как правильно закончить диалог, как выиграть и как достойно проиграть.

2. Воспитательная функция. Данная функция заключается в том, чтобы воспитать такие качества у детей, как гуманизм (это относится как к людям родной страны, так и к людям других стран), любовь к родине, воспитывается дисциплина (соблюдение установленных правил в игре), уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка. С помощью уже готовых фраз-клише можно воспитать и такое качество, как вежливость. Это необходимо воспитывать у детей, начиная с младшего школьного возраста.

3. Развлекательная функция. Эта функция заключается в создании психологической положительной атмосферы на уроке, превращении скучного урока в необычное захватывающее занятие, и дети с удовольствием начинают учить иностранный язык, они заинтересовываются им благодаря игровой деятельности.

4. Коммуникативная функция – преодоление языкового барьера и создание иноязычной атмосферы на уроке. Главное, чтобы во время игры дети общались исключительно на иностранном языке, не переходя на родной (только в крайних случаях).

5. Релаксационная функция состоит в снятии эмоционального напряжения, чтобы учащиеся не перенапрягались на уроках, а, наоборот, со свежими силами продолжали обучение.

6. Психологическая функция – перестройка психики для наилучшего усвоения информации; формирование физиологического состояния детей. Для реализации этой функции применяют ролевые игры.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.

8. Эстетическая функция заключается в наслаждении, которое дети получают в процессе и в результате игровой деятельности.

9. **Функция самореализации** состоит в проявлении скрытых способностей и возможностей учащихся.

10. **Игротерапевтическая функция** заключается в преодолении детьми различных трудностей, которые могут возникнуть в любой жизненной ситуации [Коньшева 2006:15-16].

Мы рассмотрели и проанализировали место, роль и основные функции игр в учебном процессе. Также жали определение «Обучающие игры» и изучили одну из классификаций обучающих игр. Мы пришли к выводу, что игры, обладая полифункциональностью, позволяют обеспечить более качественное и быстрое изучение иностранного языка, освобождают ученика от боязни сделать ошибку, способствуют созданию благоприятного климата на уроке и активизируют деятельность ученика.

1.3. Лексические игры: цели, этапы проведения и требования к играм

Для наилучшего и эффективного формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста используют **лексические упражнения и игры**, которые являются одним из современных подходов к обучению лексике. Лексические игры – это игры, которые способствуют наиболее быстрому и продуктивному запоминанию большого числа новой лексики [Бычковская 2008: 52].

Цели проведения лексических игр: как правило, лексические игры применяют для введения новых лексических единиц (ознакомление), их активизации, закрепления и повторения. Ряд лексических игр предназначен для тренировки обучающихся в употреблении отдельных частей речи, единиц, прилагательных, числительных. Также лексические игры способствуют активизации речемыслительной деятельности.

Лексические игры включают в себя нескольких этапов:

1. *Введение в игру*, т. е. создаётся игровая атмосфера, определяются цели, задачи игры, осуществляется психологическая подготовка учащихся к игре.

2. *Организация игры*: объяснение правил и условий игры участникам, распределение ролей (учитель должен убедиться, что всем участникам понятны правила игры и что они готовы к участию).

3. *Проведение игры*: в процессе игры учитель должен со стороны оценивать, отмечать для себя, как принимает участие каждый из учеников, каких успехов он достиг и над чем ещё нужно поработать.

4. *Подведение итогов*: по завершению игры учитель должен сказать о результатах участников (сначала нужно отметить то, что удалось учащимся, каких успехов они добились, выделить самых активных участников, а затем указать на слабые стороны) [Занько 1991: 51-52].

Выделяют несколько **трудностей усвоения лексики** иностранного языка в школьных учреждениях: отсутствие речевой практики на изучаемом языке, языковой среды, а также отсутствие потребности у учеников в общении на иностранном языке [Цетлин 2002: 33]. Мы абсолютно согласны с данной точкой зрения. Для закрепления лексических единиц необходима практика в речи на ИЯ, тем не менее, во многих школах учителя уделяют слишком мало времени для речевой практики. Большинство школьников не хотят разговаривать на иностранном языке, возможно у них отсутствует мотивация в изучении данного предмета, также существует и ряд других причин. Несомненно важным является наличие языковой среды на уроках английского языка. На уроках нужно говорить только на изучаемом языке, и лишь в некоторых случаях переходить на родной. Благодаря языковой среде язык изучается более интенсивно и продуктивно, дети сами начинают говорить на ИЯ.

Для преодоления этих трудностей, мы предлагаем следующие **рекомендации**.

- **Отбор лексики** является очень важным моментом на уроке ИЯ в начальных классах. Выбирать лексику нужно исходя из интересов, хобби и желаний учащихся, т. к. именно эти слова им будут даваться легче. Лексика должна включать в себя названия предметов и явлений, окружающие ребенка

младшего школьного возраста. Отбор лексики должен быть индивидуален для каждого класса и зависеть от возрастных особенностей учащихся, а также уровня языка. К примеру, “I and my family”, “Animals”, “Colours”, “Fruits and vegetables”, “Clothes”, “Flat”, “Hobbies”, “School pack“ и др.

- Также рекомендуем использовать на уроках **лексические карточки**. На одной стороне карточки слово на английском языке, а на другой - рисунок с обозначением этого слова (предмет). Эти карточки можно оформить и другим образом. Например, на одной стороне слово на родном языке, а с обратной стороны на изучаемом. Если часто использовать такие карточки на уроках, то дети будут быстрее и лучше запоминать лексику. Этот метод изучения новых слов особенно хорошо подходит для применения в младших классах.

- Обучая младших школьников лексике, рекомендуем использовать на уроках **интерактивную доску**. Это очень эффективный метод для начальной школы. Интерактивная доска универсальна, т.к. с её помощью можно заниматься введением, активизацией, повторением, закреплением лексики. Таким образом, младшие школьники изучают иностранный язык в процессе игры сами того не осознавая. С применением интерактивной доски дети становятся более активными, внимательными на уроках и с радостью осваивают язык.

- Также можно использовать небольшие тематические тексты с новой лексикой, иллюстрации, обучающие и проверочные упражнения, **аудио и видеоматериалы**. Короткометражные **мультфильмы** на изучаемом языке являются также продуктивным методом для изучения лексического материала.

Итак, игра, несомненно, является эффективным методом обучения иностранному языку в школе, но к игре есть свои специальные требования, которые обязательно должны учитываться учителем при составлении и планировании данной деятельности.

Методисты выделяют различные требования к играм. Рассмотрим некоторые из них.

О.А. Колесникова выделяет следующие требования, которым должна соответствовать игра:

1. Игра должна проводиться на основе реальных жизненных ситуаций.
2. Учитель должен все подготовить к игре и хорошо организовать ее.
3. Игра должна быть принята всей группой.
4. Игру нужно проводить в положительной атмосфере, чтобы она могла вызвать у учащихся радость, удовольствие, уверенность в себе.
5. Учитель сам должен верить в эффективность игры. Он должен контролировать деятельность игроков, являясь наблюдателем со стороны. Учитель должен быть активным, он должен „заразить“ своей активностью учащихся. Следует отметить, что учитель должен сделать так, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы, где руководит учитель, поэтому он может лишь корректировать процесс общения, помогая детям, которые нуждаются в помощи.
6. Оценивать результаты игры учителю нужно аккуратно. Начинать обсуждение результатов необходимо с удачных моментов, а лишь затем указать на недостатки [Раннее обучение иностранным языкам: Электр. ресурс].

Е.И. Негневицкая выделяет следующие требования к игре как к приёму обучения иностранным языкам:

- Выделяются отдельно игра для учителя и игра для учащихся. Игра для учителя – это упражнение, задание или действие, проводимое в игровой форме для изучения школьниками учебного материала. Для детей игра должна быть, прежде всего, интересным, увлекательным взаимодействием с учителем и одноклассниками, которое сопровождается потребностями игры.

- Для игры необходимо наличие плана, по которому будут действовать игроки. Также необходимо наличие ролей и игровых предметов.
- В любой игре обязательно должен быть результат, что очень важно для детей: результат мотивирует их.
- Необходимо соблюдение правил игроками.
- Дети должны иметь право выбора действия в игре, что обеспечивает активность каждого ребёнка при коллективной форме организации игры.
- Учитель как организатор игры должен знать, какие навыки, умения будут тренироваться в игре; что ребёнок не умел делать до проведения игры и чему он научится в процессе игры.
- Учащиеся должны совершать мыслительные операции.
- В игре не надо использовать традиционные оценки, т. к. если ребенок получит отрицательную оценку за игру, то он вообще потеряет мотивацию к изучению языка [Раннее обучение иностранным языкам: Электр. ресурс].

На наш взгляд, главным является то, что игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить то или иное задание. Ученик должен чувствовать себя легко и свободно в процессе игры.

1.4. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения

Главная задача обучения лексике – формирование лексических навыков. Лексический навык – способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой лексической единицей, т.е. когда обучающиеся автоматизировано могут применять слова в устной и письменной речи. Чтобы сформировать лексические навыки, для этого необходимо научить детей овладеть словоупотреблением. Под этим подразумевается не только знание слов, а также и умение употреблять их в речи. Эта трудная задача решается в двух направлениях: необходимо не

только научить школьников использовать лексику в собственной речи, но и понимать её в речи других.

В течение первых лет начальной школы учитель должен добиться полного освоения учащимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного и пассивного словарного запаса. Лексический минимум – это минимальное количество слов (лексических единиц: ЛЕ могут выступать слова, устойчивые словосочетания и клишированные обороты), которое позволяет пользоваться языком как средством общения. Как правило, выделяют активный и пассивный лексический минимум.

Активный лексический минимум – это слова, которые учащиеся хорошо усваивают и применяют их в своей речи. В него входят наиболее употребительные слова. Активный лексический минимум состоит из слов, которые учащиеся должны активно использовать в двух видах речевой деятельности, а именно в говорении и письме. По окончании начальной школы активный лексический минимум должен составлять не менее 500 лексических единиц.

Пассивный лексический минимум – это лексика, которую ученики должны понимать только лишь при аудировании и чтении. Эту лексику учащиеся не употребляют в своей речи. Пассивный лексический минимум у каждого ученика разный, индивидуальный.

Отработанные и закреплённые ЛЕ нужно повторять как можно чаще, чтобы предотвратить забывание новых слов. Иначе данные слова перейдут в пассивный словарный запас, и дети не будут употреблять их в речи.

Дети должны научиться овладевать иноязычной лексикой, а именно:

- усвоить и запомнить значение и форму лексических единиц, изучаемых на уроках (слова, устойчивые выражения, клише, пословицы, поговорки и т.д.)

- научиться пользоваться этими единицами в разных видах речевой деятельности;

- научиться распознавать и понимать лексические единицы при аудировании и при чтении. Другими словами, учащийся должен уметь употреблять лексику для осуществления продуктивной деятельности (говорение, письмо), и понимать её в рецептивной деятельности (чтение, аудирование) [Гез 1982: 195].

Как правило, выделяют **следующие этапы работы над лексикой**:

1) Введение нового слова и его первичное воспроизведение.

Выделяют несколько способов предъявления нового лексического материала:

- предъявление новой лексики в беседе;
- предъявление новой лексики в отдельных ситуациях;
- предъявление новой лексики в отдельных предложениях;
- предъявление новой лексики отдельным списком слов;
- предъявление новой лексики в процессе чтения текста;
- предъявление новой лексики в процессе аудирования;
- предъявление новой лексики в процессе подготовки учащихся к высказыванию.

2) Тренировка. Тренировка осуществляется с помощью различных упражнений, направленных на изучение и отработку новых слов и словосочетаний. Например, можно использовать следующие упражнения:

- составить предложения с данными словами;
- заполнить пропуски в тексте, употребив новые лексические единицы;
- ответить на вопрос, употребив новое слово;
- употребить в конкретном предложении синоним/антоним выделенного слова;
- из списка слов выбрать одно, которое соответствует определенной теме.

3) Применение. На данном этапе школьники должны применять новые слова в различных ситуациях:

- в процессе говорения (диалог и монолог);

- понимать новые слова при прослушивании текста (учителя, диктора или носителя языка);

- понимать значение новых слов при чтении текста;

- уметь употреблять их в письменной речи, чтобы предотвратить орфографическое забывание того или иного слова (к примеру слово daughter легко произносится, однако пишется очень трудно; многие школьники с большим трудом запоминают написание данного слова) [Развитие лексических навыков в обучении немецкому языку: Электр. ресурс].

Ещё одним из сложных моментов обучения иноязычной лексики является – **дозировка введения количества новых ЛЕ на каждом уроке** [Цетлин 2002: 35]. Выделяется ряд факторов, влияющих на дозировку ЛЕ:

- к какому словарному запасу принадлежат новые слова (активный или пассивный);

- степень связанности ЛЕ между собой;

- принадлежность к теме урока;

- этап обучения ИЯ;

- уровень знаний учащихся, их способности к языку.

Вопрос о том, сколько новых слов можно вводить на уроке, довольно сложный. На этот вопрос нет однозначного ответа, тем не менее, большинство ученых и методистов считают, что на первом году обучения на каждом уроке можно вводить от трёх до пяти слов. На втором и последующем годах – от 5 до 12 [Цетлин 2002: 36].

Новую лексику можно вводить **изолированно и в контексте**. Насколько известно, в школах чаще всего введение новых слов происходит изолированно. Исходя из многолетнего опыта, ученые пришли к выводу, что работу над словом нужно осуществлять как в контексте, так изолированно [Профессионально ориентированная лексика и ее роль в формировании иноязычной компетенции студентов: электр. ресурс]. Мы согласны с этим, т.к. ученики должны овладеть языком как рецептивно, так и продуктивно. Если бы ученики изучали новое слово только изолированно, то они бы не

смогли ознакомиться с различными словосочетаниями, с которыми данное слово может выступать во взаимосвязи. К примеру, дети изолированно выучили слово *foot* – ступня, нога; но словосочетания (*on foot* – пешком, или *foot the bill* – брать на себя ответственность), ученики не знают и понятия не имеют, как это перевести. Тем не менее, если учить слова только в контексте, то ребенок будет принимать контекстуальное значение слова за основное.

Несомненно важным моментом в обучении лексике является обучение школьников правильному **пользованию иноязычно-русским словарём**. Для этого необходимо знание алфавита. Можно проводить специальные упражнения. К примеру, спросить какая буква стоит после *h*; назвать первые три буквы перед *t*; назвать 5 букву английского алфавита и т.п. Нужно научить детей быстро и правильно находить слова в словаре. Ученики должны понять, что следует учитывать не только первую букву в слове, но и вторую, третью и т. п. Учащиеся должны знать, что слова в словаре даны в основной форме: глаголы – в инфинитиве, имена существительные – в ед. числе, имена прилагательные – в муж. роде. Также учащиеся должны научиться выбирать подходящее значение многозначного слова для конкретного контекста (а не первое попавшееся значение) [Цетлин 2002:35].

1.5. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения лексике английского языка младших школьников

Рассмотрим понятие ИКТ, в «Словаре методических терминов» мы нашли следующее определение: информационно-коммуникативные технологии – это “система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи” (Азимов, Щукин: 12, 2009). К информационным технологиям, как правило относят современные технологии, использующие такие технические средства как Интернет, компьютер, видео, аудио и т.д.

Данный раздел посвящен информационно-коммуникативным технологиям в образовании. На наш взгляд, в настоящее время довольно широко распространены ИКТ в общеобразовательных учреждениях. Современный урок невозможен без применения информационных технологий. Около 50 лет назад в школах учителя пользовались только учебником и доской, а у ученики тетрадь и учебником. Что происходит сейчас? У большинства учителей имеется практически всё, чтобы проводить уроки с использованием ИКТ. В кабинетах есть компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, Интернет. Этого вполне достаточно, чтобы уроки проходили эффективно, оживленно и интересно. Также в некоторых школах в Москве стали внедрять планшеты и электронные книги, т.е. дети теперь не приходят в школу с тяжелыми портфелями. Все учебники у них есть в электронной книге. Таких школ, разумеется, мало на сегодняшний день, но они существуют.

ИКТ в учебной деятельности включает:

- 1) Использование готовых компьютерных программ: обучающие программы к учебным пособиям; программы, развивающие грамматические и лексические знания обучающихся; программы, развивающие социокультурную компетенцию;
- 2) Создание собственных компьютерных тестов, личных сайтов и блогов;
- 3) Использование ресурсов Интернета на уроках;
- 4) Проведение онлайн уроков и тестов;
- 5) Проектная деятельность обучающихся: создание презентаций по темам уроков; поиск материалов в Интернете для работы над проектом;
- 6) Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах („Skyeng.ru“, <https://anglius.ru/onlain-olimpiada-dlya-shkolnikov/> - здесь есть большой выбор онлайн-олимпиад по английскому языку для всех классов и для разных уровней владения языком).

Основной целью использования ИКТ для изучения иностранного языка является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности обучающегося, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области. На наш взгляд, информационно-коммуникативные технологии являются основой современного образования.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Главная задача учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Для этого нужно, чтобы обучающийся обладал следующими особенностями: отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, коммуникабельность, широкий кругозор, знаний культур других стран, а также их традиций и обычаи. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

Использование ИКТ на уроках помогает заинтересовать детей в изучении того или иного предмета, развить мотивацию и активизировать их деятельность на уроке. Большое преимущество информационных технологии - наглядность, посредством которой обучающиеся лучше и быстрее запоминают учебный материал (особенно дети младшего школьного возраста).

На занятиях английского языка при обучении лексике можно использовать различные слайдовые презентации, видеоролики, мультфильмы, аудиозаписи. Следует отметить, что цели могут быть совершенно разные: знакомство с новым лексическим материалом, активизация уже известной лексики или закрепление изучаемых лексических

единиц. Например, презентации можно применять при знакомстве детей с новой лексикой, включая в презентацию больше интересных и ярких картинок. Для активизации слов можно применять аудио- или видеозапись. Для закрепления лексики очень хорошо подходят мультфильмы на английском языке. Даже в начальной школе можно включать короткометражные мультфильмы по 3-5 минут, с уже известной лексикой. И желательно, чтобы это был знакомый для детей мультфильм, который они вероятно смотрели на русском языке. Так им будет намного легче воспринимать его содержание.

Как говорилось выше, информационно-коммуникативные технологии повышают мотивацию к изучению языка; развивают речевую компетенцию; а также расширяют объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; увеличивают объем лингвистических знаний; способствуют самостоятельному изучению иностранного языка.

Следует отметить, что, применяя на уроках ИКТ, учитель должен использовать здоровьесберегающие технологии. Например, гимнастика для глаз (Look up, look down, look at the window, look at the door, look at the table, look at the ceiling, look at the floor), физические минутки (Hands up, hands down, hands on the knees, claps your hands, stamp your feet, jump, run, swim, dance, sing). Можно выполнять эти упражнения под музыку.

Используя на уроках английского языка ИКТ мне удалось: обеспечить положительную мотивацию обучения у большинства детей; повысить в несколько раз объем выполняемой работы на уроке, а также качество знаний обучающихся; усовершенствовать контроль знаний по пройденным темам; повысить интерес к изучению английского языка; повысить эффективность урока, рационально организовывая учебный процесс.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий раскрывает перед нами большие возможности по улучшению процесса обучения. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. Урок с использованием ИКТ дает

возможность проводить занятия с учениками разного уровня, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям и возможностям, обеспечивать работу на уроке всех учеников, сохраняя атмосферу доброжелательности и спокойствия.

Вывод по главе 1

Дети в младшем школьном возрасте быстрее, лучше и эффективнее усваивают иностранный язык в процессе игровой деятельности. Этому способствуют их природные возможности и способности, а также правильный учет психологических, возрастных, и индивидуальных принципов обучения иностранному языку. Преподавателю необходимо презентовать учебный материал оживленно и весело; на занятиях иностранного языка должна царить жизнерадостная атмосфера; содержание обучения должно быть ориентировано на жизненный опыт детей и их интересы.

Изучив труды методистов и психологов, мы можем заявить, что обучающая игра — это универсальный метод обучения иностранному языку. Место игры на уроке неоднозначно. Игры можно проводить на различных этапах урока, а также на разных этапах работы над языковым материалом. Игровую деятельность можно применять как на традиционных, так и на нетрадиционных уроках, и во внеклассной деятельности.

Обучающие игры выполняют множество функций, это обучающая (развитие памяти, внимания, мышления), воспитательная (гуманизм, вежливость, уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка), развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес), коммуникативная (обучение общению), релаксационная (снятие эмоционального напряжения), психологическая, развивающая (развитие личностных качеств) функции.

Несмотря на то, что игра является эффективным методом обучения иностранному языку в школе, к игре есть и требования, которые обязательно должны учитываться педагогом при составлении и планировании данной деятельности. Учитель должен знать, на какие умения и навыки будет направлена игра, что учащимся уже известно и что им предстоит узнать; игра должна проводиться на основе ситуации, которая адекватна реальной ситуации общения (также важно, чтобы это было связано с интересами

детей); должно быть наличие игрового результата; учителю нельзя использовать традиционную для урока систему оценок, мы рекомендуем использовать различные элементы поощрения (похвала, смайлики).

При обучении лексике необходимо правильно поощрять лексические единицы для изучения. Преподаватель должен опираться на интересы, хобби и желания учащихся. Лексика должна включать в себя названия предметов и явлений, окружающие ребенка младшего школьного возраста. Чтобы лексика лучше запоминалась и оставалась в активном словарном запасе, необходимо чтобы учащиеся как можно больше общались на изучаемом языке. Лексические игры применяют для введения новых лексических единиц, их тренировки, закрепления и повторения. Лексические игры включают в себя следующие этапы: введение в игру, организацию игры, проведение игры и подведение итогов.

Индивидуальный подход учителя к каждому ребенку поможет сформировать и развить склонности и дарования детей. Чтобы процесс обучения проходил эффективно, учитель должен подбирать индивидуальные задания и упражнения, опираясь на способности ученика и его уровень владения языком, а также учитывать его желания и интересы.

В последнем разделе первой главы мы рассмотрели и проанализировали информационно-коммуникативные технологий обучения на уроках английского языка. Большинство современных учителей применяют ИКТ на своих уроках, т.к. информационные технологии повышают мотивацию к обучению иностранного языка, вызывают интерес, помогают преодолеть языковой барьер, способствуют повышению качества знаний обучающихся, а также придают уроку оживленность и эмоциональность. Если учитель использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, то он должен проводить физическую минутку или гимнастику для глаз, т.к. это помогает снизить усталость и напряжение.

Мы пришли к выводу, что при формировании лексических навыков в начальной школе необходимо применять различные лексические игры и

упражнения; использовать наглядный материал (картинки, плакаты, фотографии, схемы, таблицы); применять лексические карточки для наилучшего усвоения лексических единиц; использовать аудио и видеоматериалы, короткометражные мультфильмы на иностранном языке; обучать детей правильно пользоваться словарём; применять интерактивную доску (с ее помощью можно проводить различные игры); создавать индивидуальные словарные дневники.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Анализ УМК по английскому языку (Английский язык. 2-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе))

Проанализируем учебники по английскому языку для обучающихся начальной школы. Цель: проанализировать данные УМК на предмет использования игровых приемов при работе с лексическим материалом.

На изучение английского языка со 2 по 4 класс отводится по 2 часа занятий в неделю на протяжении всего учебного года, т.е. 68 часов в год.

Учебно-методические компоненты 2, 3 и 4 класса состоят из: учебника (Английский язык.: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе)); рабочей тетради к учебнику (Английский язык.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 79с.: ил. – (Английский в фокусе)); буклета с раздаточным материалом (Picture Flashcards); языкового портфеля (My Language Portfolio); аудиокурса на CD для работы в классе; видеокурса на DVD для работы в классе; контрольных заданий (Test Booklet).

Содержание программы учебника за 2 класс:

Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 2» включает в себя 7 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками	6
Вводный модуль	Я и моя семья!	3
Модуль 1	Мой дом!	11
Модуль 2	Мой день рождения!	12

Модуль 3	Мои животные!	11
Модуль 4	Мои игрушки!	11
Модуль 5	Мои каникулы!	16

В модуле «вводные занятия» (Знакомство с английскими звуками) обучающиеся впервые знакомятся с английским алфавитом, буквами и звуками; знакомятся с элементарными фразами на английском языке: приветствие, прощание Освоение лексики: Hello! Goodbye! Yes, no; Well done! Goodbye, see you later, bye-bye.

В вводном модуле «Моя семья!» ученики знакомятся с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Знакомятся с лексикой по темам «Семья» и «Цвета»: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles (наименования героев учебника); family, children, friend, book, mother, father, mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa; red, black, blue, green, white, yellow.

В модуле 1 «Мой дом!» дети учатся называть и описывать предметы, мебель и части дома. Усваивается следующая лексика: home, house, table, chair, bed, kitchen, bathroom, bedroom, door, window, floor, Russia, village, town, love.

В модуле 2 «Мой день рождения!» учащиеся учатся говорить о возрасте, своём дне рождения, еде и напитках. Освоение лексики: party, birthday, happy, today, apples, pizza, cake, chocolates, ice cream, biscuit, milk, fruits, fish, meat, dish.

В модуле 3 «Мои животные!» обучающиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют и не умеют делать. Овладение новыми лексическими единицами: animal, swim, sing, dance, run, fish, fly, funny, pet и т.д.

В модуле 4 «Мои игрушки!» ученики учатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Новая лексика: toy, teddy bear, mouth, hair, ears, nose, eyes, great, take, wear, big, small, Great Britain,

И в последнем модуле 5 «Мои каникулы!» учащиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Изучение новых лексических единиц: holiday, shorts, coat, jacket, hat, put on, take off, T-shirt, jeans, socks, skirt, shoes, summer, autumn, winter, spring, weather, beach, go to, cool, warm, beautiful, camp, song.

Содержание программы учебника за 3 класс:

Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 3» включает в себя 9 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать в школу снова!	2
Модуль 1	Школьные дни!	8
Модуль 2	В кругу семьи!	8
Модуль 3	Все, что я люблю!	8
Модуль 4	Давай играть!	8
Модуль 5	Пушистые друзья!	8
Модуль 6	Мой дом!	8
Модуль 7	Выходной!	8
Модуль 8	День за днём!	10

В водном модуле «Добро пожаловать в школу снова!» обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал за 2 класс.

В модуле 1 «Школьные дни» обучающиеся учатся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях и о школьных предметах.

В модуле 2 «В кругу семьи» обучающиеся учатся называть и представлять членов семьи.

В модуле 3 «Все, что я люблю!» ученики учатся говорить о любимой еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится.

В модуле 4 «Давай играть» обучающиеся учатся говорить о игрушках, о том, кому они принадлежат, учатся называть предметы, находящиеся в комнате/доме.

В модуле 5 «Пушистые друзья» ученики учатся описывать животных, говорить о том, что умеют/ не умеют делать животные.

В модуле 6 «Мой дом» обучающиеся научатся говорить о комнатах в доме и о местонахождении предметов в доме.

В модуле 7 «Выходной» обучающиеся научатся говорить о том, что они делают на выходных, о том, как они проводят свободное время.

В последнем 8 модуле «День за днём» обучающиеся научатся рассказывать о своем распорядке дня, а также научатся называть время.

Содержание программы учебника за 4 класс:

Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 4» включает в себя 9 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе!	2
Модуль 1	Я и моя семья!	8
Модуль 2	Мой день!	8
Модуль 3	Любимая еда!	8
Модуль 4	Выходной день!	8
Модуль 5	Семейные праздники!	8
Модуль 6	Мои любимые сказки, комиксы!	8
Модуль 7	Мир моих увлечений!	8
Модуль 8	Мир вокруг меня!	10

В водном модуле «Снова вместе!» обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал за 3 класс: имя, возраст, фразы приветствия, прощания.

В модуле 1 «Я и моя семья» обучающиеся учатся говорить о членах своей семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения.

В модуле 2 «Мой день» ученики говорят о своем распорядке дня, о домашних обязанностях; изучение времени.

В модуле 3 «Любимая еда» обучающиеся говорят о своей любимой еде, о том, что им нравится и не нравится; покупки в магазине (основные продукты питания).

В модуле 4 «Выходной день» ученики рассказывают о том, как они проводят свои выходные (куда ходят/чем занимаются).

В модуле 5 «Семейные праздники» речь идёт о таких праздниках, как день рождения, Новый год, Рождество, Хэллоуин; о подарках.

В модуле 6 «Мои любимые сказки, комиксы» обучающиеся изучают английский фольклор, сказка «Заяц и черепаха».

В модуле 7 «Мир моих увлечений» речь идёт о любимых занятиях учеников, о их хобби, о видах спорта.

В последнем 8 модуле «Мир вокруг меня» обучающиеся узнают о некоторых странах, о погоде в этих странах, о временах года.

В каждом УМК со 2 по 4 класс осуществляется **знакомство с английским детским фольклором**. Во втором классе - сказка «Городской мышонок и сельский мышонок». В третьем классе – сказка «Игрушечный солдатик». В четвертом классе – «Златовлазка и три медведя». С этими сказками дети знакомятся на протяжении всего учебного года, т.к. в каждом модуле сказка продолжается.

Следует отметить, что в каждом УМК со 2 по 4 класс каждый модуль заканчивается разделом “**Now I know**”, в котором у учеников есть отличная возможность проверить, насколько успешно они усвоили пройденный материал, а учитель определяет, что дети хорошо усвоили, а что им ещё предстоит подучить.

Проанализировав данные учебные пособия с лексической стороны, мы выяснили, что лексический минимум для обучающихся начальной школы составляет примерно 500 лексических единиц. Активная лексика представлена с помощью различных цветных картинок, что облегчает её запоминание. Обучающиеся должны усвоить:

- простые устойчивые словосочетания (have breakfast/ lunch/ supper, go to bed, be late, go home, have fun, ride a bike, и т. д.);

- некоторые клише английской речи (Excuse me, where's ...? Happy Birthday! Nice to see you. Here you are. Welcome back. See you later. Let me see и т. д.);

- числа до 100;

- оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun);

- интернациональные лексические единицы (portfolio, tennis, project, garage, animal и т. д.).

В учебниках даётся начальное представление о способах словообразования:

- словосложение: bedroom, housework, football;

- суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th):
worker, player, specialist, beautiful, friendly, health;

- конверсия: help – to help, play – to play.

Из этого следует, что выпускник 4 класса в области лексики научится:

- понимать значение лексических единиц, как в письменной, так и в устной форме в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, связанные с тематикой начальной школы;

- различать части речи;

- догадываться о значении незнакомых слов из контекста;

- использовать правила словообразования.

Структура учебника. Учебник направлен на обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка. В учебнике есть различные упражнения и задания на формирование лексических, грамматических и фонетических навыков, а также на обучение говорению, чтению, письму и аудированию. Однако большой акцент делается на обучение аудированию и устной речи.

Приведем примеры заданий на обучение лексике

Упражнения в этих УМК мы разделили на следующие группы: языковые (репродуктивные) и речевые (продуктивные). Языковые упражнения подразделяются на имитационные, подстановочные и трансформационные.

Первая группа. Языковые упражнения:

1. Имитационные

Большинство лексики в данном учебнике вводится в процессе аудирования. К примеру, задание «Слушай и повторяй слова за диктором». Внизу даны картинки и под ними написаны слова, которые произносит диктор. Таких заданий много, они есть в каждом модуле. К примеру, (Spotlight 2, модуль 1, стр. 15). Даны рисунки, под ними находятся слова. Данное задание направлено на отработку звука „ph“.

Следует отметить, что в данном учебном пособии есть много песен и стихотворений. На каждый модуль приходится по 2-3 песни и стихотворений. Таким образом, посредством прослушивания песен и заучивания стихотворений вводится новая лексика. К тому же, некоторые песни можно провести в игровой форме, чтобы дети немного расслабились.

Приведем пример такого задания: «Спой песенку, сопровождая её движениями» (Spotlight 2, стр. 105№3).

I'm wearing my jeans
And my favourite T-shirt!
I'm wearing my hat
And my favourite skirt!
I'm wearing my jacket,
I'm wearing my coat,
We're sailing away
In our sailing boat!
Take off your socks,
Take off your shoes,

We're sailing away

On a magic cruise!

С помощью этой песенки вводятся новые лексические единицы по теме „Clothes “. В такой форме дети быстрее и легче запоминают новые слова.

2. Подстановочные

- Упражнение «Посмотри на картинки и соедини с предложениями» (Spotlight 3, Модуль 1, стр. 16№1). Цель: закрепление лексики. Дано 6 рисунков и 6 предложений. Обучающиеся должны соединить картинки с соответствующим предложением.

- Упражнение «Составьте диалог по образцу» (Spotlight 4, модуль 2, стр. 26№2). Цель: отработка лексики по теме «Заведения города». Обучающиеся должны составить диалог по образцу, используя набор реплик.

A: Excuse me, where is the Animal Hospital?

B: It is in Bridge Street.

3. **Трансформационные.** Трансформационные упражнения предполагают определенную трансформацию реплики (или части реплики) собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, числа существительного и т.п. Такие упражнения больше относятся к разделу грамматике, чем к лексике.

- Например, задание «Написать предложения во множественном числе» (Spotlight 3, модуль 2, стр. 32№2). Цель: научиться составлять предложения во множественном числе. Обучающиеся должны из предложений в единственном числе составить предложения во множественном числе.

I am a boy – We are boys.

It is a bird – They are birds.

Вторая группа. Речевые упражнения

- «Давай поиграем!» (Spotlight 2, модуль 5, стр. 108 №1). Цель: научиться описывать одежду людей. Есть два рисунка, на каждом из которых изображены мальчик с девочкой. Учащиеся описывают их: кто во что одет. К примеру, „He is wearing a red T-shirt“.

- «Поговори со своим одноклассником, используя образец» (Spotlight 3, модуль 3, стр. 47№6). Цель: научиться спрашивать собеседника о продуктах питания, что у него есть и чего нет; и отвечать на такие же вопросы.

A: I have got some cheese. Have you got any cheese?

B: No, I have not got any cheese.

Данные УМК (Spotlight 2-4) характеризуется масштабным использованием средств оформления учебника - красочные иллюстрации; богатый иллюстративный материал для развития навыков монологической и диалогической речи; наглядность и содержательность схем, таблиц.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что данное учебное пособие включает в себя различные задания и упражнения на формирование лексических навыков. В следующем разделе мы предложим ряд обучающих игр и игровых приемов при обучении лексике, которые можно использовать при работе с данными УМК.

2.2. Комплекс обучающих игр и игровых приемов, направленных на формирование лексических навыков и критерии оценивания

В этом разделе мы предложим разработанный нами комплекс обучающих лексических игр, которые дополняют рассмотренные нами УМК по английскому языку (Spotlight 2-4). Мы предлагаем 25 игр для обучения лексике английского языка в начальной школе. Лексические игры расположены по модулям (по темам), на каждый модуль по одной игре: для 2 класса – 7 лексических игр (см. Таблица 1), для 3 класса – 9 лексических игр (см. Таблица 2) и 4 класса 9 игр (см. Таблица 2).

Таблица 1

Игры для Spotlight 2

Модуль (тема)	Название игры
Starter Unit “My letters “	“Alphabetical cards”
Starter Module “My Family “	“Guessing game”
Module 1 “My Home “	“Put the words in the right order”
Module 2 “My Birthday “	“Fruits and vegetables”
Module 3 “My Animals “	“Where is an animal?”
Module 4 “My Toys “	“Toys in the shop”

Module 5 “My Holidays “	“Snowball”
-------------------------	------------

Таблица 2

Игры для Spotlight 3

Модуль (тема)	Название игры
Starter Unit “Welcome back!”	Игровой приём по теме „Colors “
Module 1 “School days! “	“Find the school objects for the school subjects?”
Module 2 “Family moments! “	“A hungry family”
Module 3 “All the things I like! “	„Find the food products“
Module 4 “Come in and play! “	“Help the worms!”
Module 5 “Furry friends! “	“Labyrinth”
Module 6 “Home, sweet home!”	“Pictionary “
Module 7 “A Day off!”	“Hot potato”
Module 8 “Day by day!”	“Find your Match”

Таблица 3

Игры для Spotlight 4

Модуль (тема)	Название игры
Starter Unit “Back together!”	“Alphabet Dash”
Module 1 “Family and friends! “	“Broken telephone”
Module 2 “A working day! “	“The word search”
Module 3 “Tasty treats! “	“Dominoes”
Module 4 “At the zoo! “	“Take away the odd picture”
Module 5 “Where were you yesterday? “	“Scrambles”
Module 6 “Tell the tale!”	“Once upon a time a ballerina and a toy soldier”
Module 7 “Days to remember!”	“Word race”
Module 8 “Places to go!”	“Flags, countries and nationalities”

Лексические игры и игровые приемы для Spotlight 2

Как говорилось выше, УМК за 2 класс включает в себя 7 модулей, поэтому мы предлагаем 7 лексических игр.

1. Водные занятия “My letters “.

Лексическая игра “Alphabetical cards”

Цель игры: закрепление букв английского алфавита и слов, которые начинаются с каждой буквы алфавита.

Ход игры: у каждого ребенка в классе 26 карточек, которые начинаются на каждую букву английского алфавита. Дети раскладывают эти карточки на парте картинками вверх в хаотичном порядке. Учитель называет любую букву алфавита, задача детей – показать карточку, которая начинается с этой буквы.

Например, учитель произносит букву t, обучающиеся показывают карточку с картинкой table.

Время проведения игры: 3-4 минуты.

2. Вводный модуль “My family “

Лексическая игра “Guessing game “

Цель игры: активизация лексики по теме «Семья».

Ход игры: дети работают в парах, у каждого на столе лежат карточки с членами семьи. Дети показывают друг другу картинки и спрашивают “Who is this?” - This is my sister. My sister is Lena и.т.д.

Время проведения игры: 4-5 минут.

3. Модуль 1 “My Home “

Игра “Put the words in the right order”

Цель: тренировка лексических единиц на тему „My home “.

Ход игры: учащиеся делятся на 2-3 группы. У каждой группы на столе лежат картинки, на которых изображены предметы мебели. Диктор или учитель произносит слова на данную тему. Задача учащихся состоит в том, чтобы разложить картинки по порядку, т.е. в той последовательности, в которой произносит диктор. Побеждает та группа, которая правильно и быстро справилась с заданием.

Время проведения игры: 5 минут.

4. Модуль 2 “My Birthday”

Игра „Fruits and vegetables “

Цель игры: закрепление лексических единиц по теме «Еда».

Ход игры: учитель делит учеников на 2 группы. Дети выходят в центр кабинета. Есть два пункта: слева – фрукты, справа – овощи. Учитель говорит „Fruits“ ученики переходят на пункт фрукты; каждой группе необходимо назвать какой-либо фрукт. Затем учитель говорит „Vegetables“ и все участники перебегают на сторону овощей; каждая группа должна назвать какой-либо овощ. Повторяться участникам игры нельзя.

Время проведения игры: 5-7 минут.

5. Модуль 3 “My Animals”

Игра „Where is an animal?”

Цель: закрепление лексики по теме „Animals”.

Ход игры: преподаватель приносит маленькие мягкие игрушки (6-7, животные) и раскладывает их на столе. Учащиеся по-английски называют этих животных и стараются их запомнить. Затем учитель накрывает данные игрушки полотенцем; учащиеся закрывают глаза на несколько секунд. В это время учитель убирает одну из игрушек и снова накрывает их. Дети должны догадаться, какой игрушки не стало, и хором называют её на английском языке.

Время проведения игры: 5 минут.

6. Модуль 4 “My Toys”

Игра „Toys in the shop “

Цель игры: тренировка лексики по теме „My toys “.

Ход игры: учитель делит участников на группы по 4-5 человек. У каждой команды есть стол, на котором находятся различные игрушки. В каждой группе есть продавец и несколько покупателей. Покупатели спрашивают, сколько стоит та или иная игрушка. Продавец отвечает. К примеру, „How much is the teddy bear? “, “The teddy bear is 2\$“и т.д. через некоторое время необходимо поменять игроков (роль продавца и покупателя).

Время проведения игры: 5-6 минут.

7. Модуль 5 “My Holidays”

Игра „Snowball “

Цель игры: закрепление лексических единиц по теме „My hobbies “.

Ход игры: преподаватель делит учащихся на 3 группы по 5 человек и назначает в каждой группе одного ведущего. Ведущий задаёт вопрос остальным игрокам: What is your favorite hobby? Первый участник говорит, например, drawing. Второй игрок сначала называет слово первого участника, затем – своё (drawing, cycling, playing soccer) и т. д. Суть игры заключается в том, что каждый участник должен назвать не только своё слово, но и слова предыдущих игроков. Самая трудная задача у последнего игрока, т.к. он должен назвать слова всех участников игры.

Время проведения игры: 5 минут.

Лексические игры и игровые приемы для Spotlight 3

Как говорилось выше, УМК за 3 класс включает в себя 9 модулей, поэтому мы предлагаем 9 лексических игр.

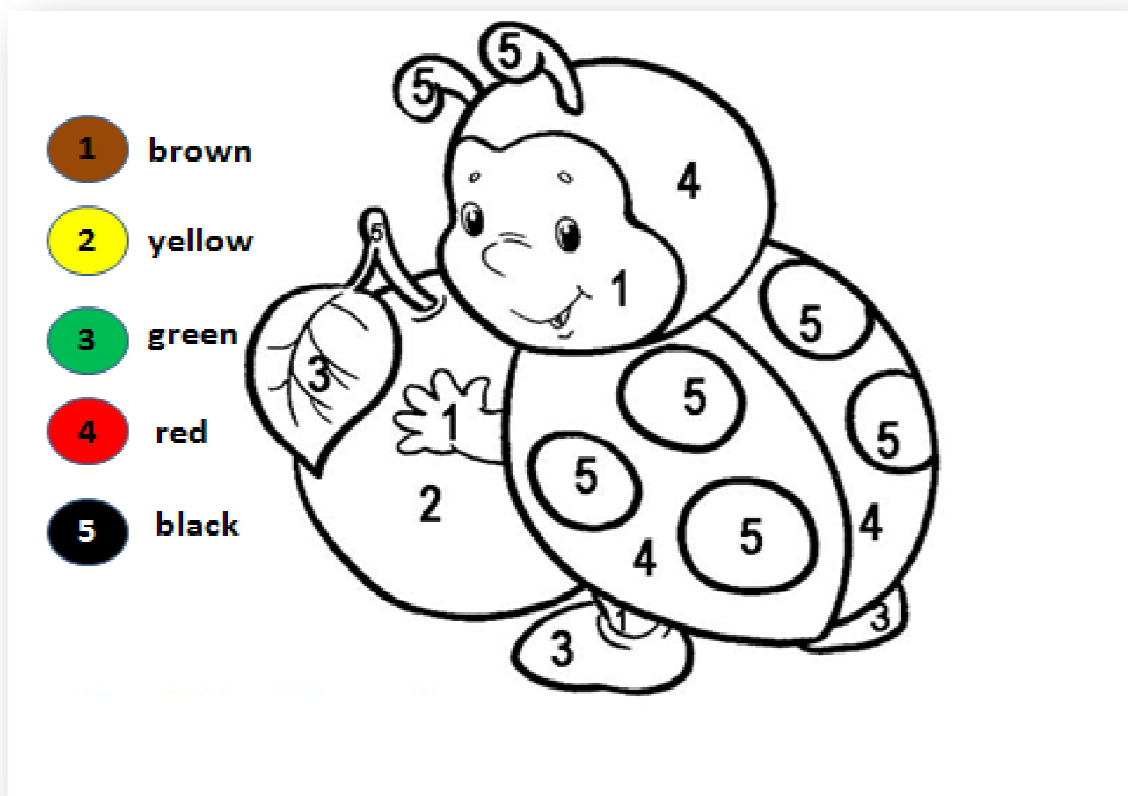
1. Вводный модуль “Welcome back!”

Игровой приём по теме „Colors“

Цель: активизация лексических единиц по теме «Цвета»; повторение числительных от 1 до 5.

Ход игры: учащиеся получают листочки с рисунком, им нужно раскрасить рисунок с помощью различных цветов, которые указаны на листочках. Учитель просит назвать цифру и соответствующий цвет отдельных фрагментов картинки. Учащиеся по очереди называют цвета.

Время проведения игры: 4-5 минут.



1. Модуль 1 “School days! “

Игра “Find the school objects for the school subjects”

Цель игры: активизация лексических единиц на тему «Школьные предметы и принадлежности».

Ход игры: учитель делит учащихся на три группы. У каждой группы на парте лежит канцелярский набор: a pen, a pencil, a dictionary, a ruler, an eraser, a studentsbook, a copybook, scissors, a brush, paints, felt pens, an exercise book. У каждой группы свое задание: первая группа должна выбрать школьные принадлежности, которые мы используем на изобразительном искусстве (In Art we need...); вторая группа – школьные принадлежности для урока математики (In Maths we need...); и третья группа – для урока английского языка (In English we need...). После того как каждая группа сделала выбор нужных школьных принадлежностей, участникам групп нужно записать на листочке эти предметы на английском языке. Когда все группы готовы, учитель вместе с учениками начинает проверку.

Время проведения игры: 5-6 минут.

2. Модуль 2 “Family moments!”

Игра “A hungry family”

Цель игры: повторение лексики по теме “Family” и “Food”.

Ход игры: необходимо распечатать большие карточки размером А4 с членами семьи (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle). Лучше напечатать на плотной бумаге или на картоне. Затем каждому члену семьи нужно прорезать рот. Также нужно сделать маленькие карточки 5см на 5см на тему еда (apple, cake, chocolate, tea, milk, porridge и т.д.). Главное, чтобы карточки с едой были такого размера, чтобы «голодная семейка» могла их проглотить.

Можно разделить детей на три группы. У каждой группы должно быть два набора карточек (с членами семьи и с едой). Можно начинать игру: обучающиеся должны играть и составлять предложения.

Пример, My mother is eating a cake.

My sister is drinking milk.

My uncle is eating an apple.

Время проведения игры: 6-7 минут.

3. Модуль 3 “All the things I like”

Игра „Find the food products“

Цель игры: закрепление лексики по теме „Food”.

Ход игры: преподаватель выбирает трёх добровольцев. Они выходят в центр кабинета. У каждого участника есть стул, на котором находятся муляжи продуктов питания (фрукты, овощи, сладости и т.д.). Учитель называет любое слово. Задача игроков состоит в том, чтобы как можно быстрее найти названный продукт питания. Тот, кто быстрее всех нашел нужный муляж, становится победителем. Все учащиеся хором повторяют данное слово по 3 раза. Затем преподаватель выбирает других участников, и игра продолжается.

Время проведения игры: 5-6 минут.

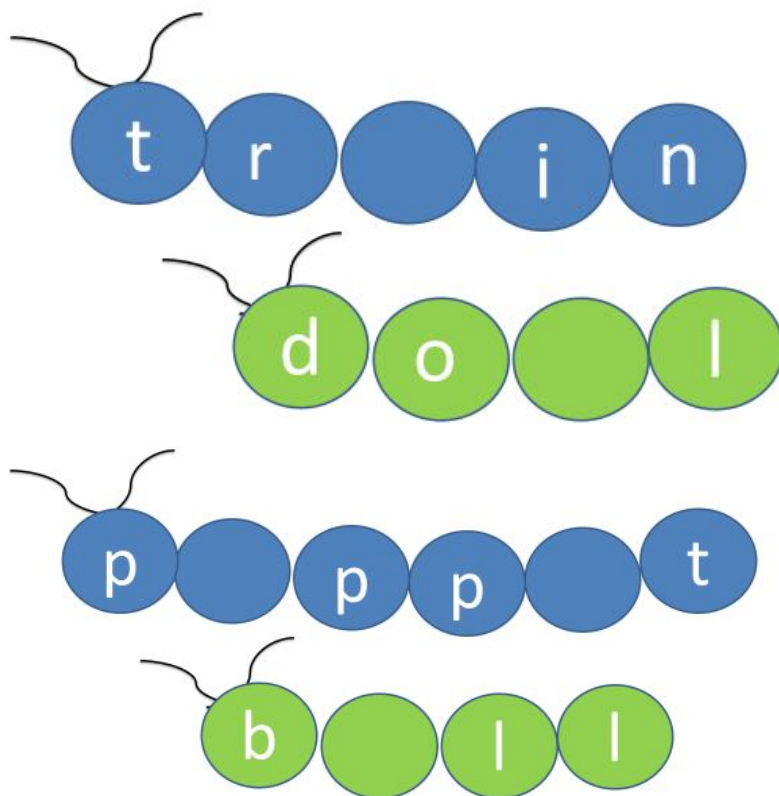
4. Модуль 4 “Come in and play! “

Игра “Help the worms!”

Цель игры: повторение лексики на тему “Toys”.

Ход игры: учитель на доске рисует гусеницу либо можно сделать презентацию. Суть игры состоит в том, что гусеница ползла к нам на урок из Англии, однако пока ползла она потеряла некоторые буквы. Задача обучающихся – помочь гусенице найти буквы (вписать/назвать их). Слова в гусенице должны быть на тему «Игрушки»: train, ball, doll, rocking horse, musical box, tea set, puppet, teddy bear, toy soldier, ballerina и т.д.

Например,



Время проведения игры: 5-6 минут.

5. Модуль 5 “Furry friends! “

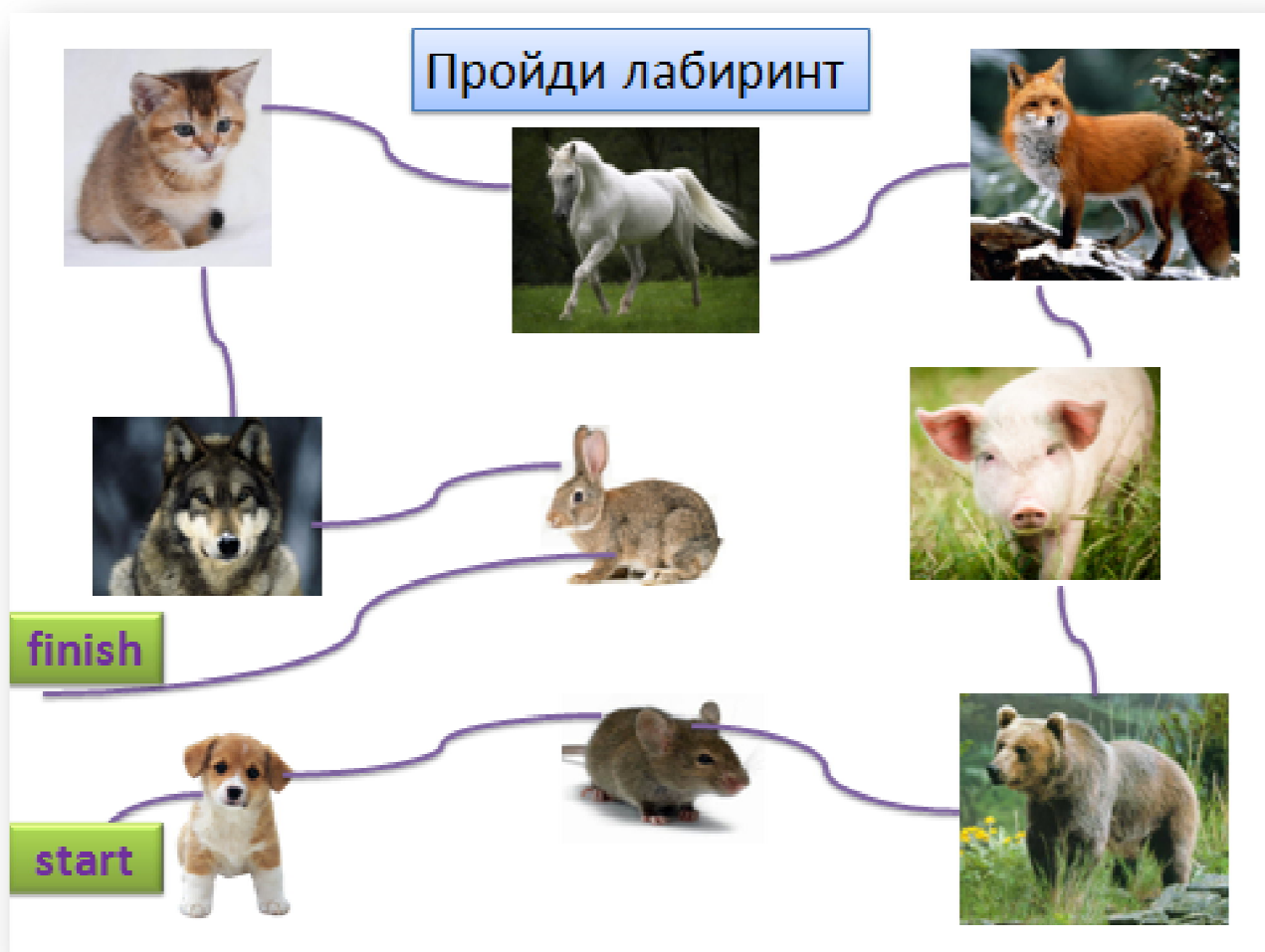
Игра “Labyrinth”

Цель игры: закрепление лексических единиц по теме „Pet and wild animals “.

Ход игры: учащиеся работают в парах. Преподаватель выдаёт каждой паре листок. Учащиеся должны пройти лабиринт. Их задача состоит в том,

что они должны написать название на английском языке под каждой картинкой. Пара, которая быстрее всех и правильно справилась с заданием, побеждает.

Время проведения игры: 4-5 минут.



6. Модуль 6 “Home, sweet home!”

Игра Pictionary (Нарисуй слово)

Цель игры: закрепление лексики по теме “My house”.

Ход игры: На листочках пишутся слова на тему “My house”: table, chair, armchair, sofa, bed, fridge, TV, computer, room, cooker, mirror, glass, cupboard, box, shelf. Затем слова прячутся в мешок. Обучающиеся делится на 2 команды и доска делится на 2 части. Один участник из каждой команды достаёт любое слово из мешка и рисует его на доске. Первая команда,

которая угадывает слово, называя его хором на английском языке, побеждает. Если рисунок полностью нарисован, а команды так и не отгадали слово, то другой участник команды занимает место «художника».

Время проведения игры: 8-10 минут.

7. Модуль 7 “A Day off!”

Игра “Hot potato”

Цель игры: повторение лексики на тему “My Hobby”.

Ход игры: дети становятся в круг. Для игры нужен мячик. Мячик – горячая картошка, поэтому держать его в руках долго нельзя, можно обжечься! Бросаем мячик по кругу, называя слова на тему “My Hobby” (повторяться нельзя!). Можно установить время, например, держать мячик в руках можно не более 5 секунд. Тот участник, который держал мячик в руках дольше 5 секунд, выбывает из игры.

Время проведения игры: 5-6 минут.

8. Модуль 8 “Day by day!”

Игра “Find your Match”

Цель игры: закрепление лексики по теме «Распорядок дня» и «Время».

Ход игры: учитель делит обучающихся на две группы. Участники первой группы получают карточки со словами/словосочетаниями (get up, go to school, have breakfast, have lunch, have supper, play games, paint pictures, sing songs, have quizzes, read a book, watch cartoons, listen to music, have a shower, visit my friend, do homework, go to bed), участники другой группы – с картинками. Затем дети ищут свою пару и составляют небольшой диалог с этими словосочетаниями.

Например,

A: What time do you go to school?

B: I go to school at 7:30 am. And you?

A: I go to school at 7:15 am.

Время проведения игры: 5-6 минут.

Лексические игры и игровые приемы для Spotlight 4

УМК за 4 класс включает в себя 9 модулей, поэтому мы предлагаем 9 лексических игр.

1. Вводный модуль “Back together!”

Игра “Alphabet Dash”

Цель игры: повторить лексику за 2-3 класс по всем темам.

Подготовка к игре: заранее нужно подготовить карточки с цифрами от 1 до 26. Каждая цифра обозначает какую-то букву. Например, 5-t; 16-f; 3-b.

Ход игры: учитель делит обучающихся на две команды, равные по количеству человек. Каждому участнику из команд дается одна карточка с номером от 1 до 26. Учитель называет номер и букву, а ученик имеющий карточку с таким номером, должен назвать как можно больше слов, начинающихся с этой буквы в течение 30 секунд. За каждое правильное слово команда получает по 1 баллу. Побеждает та команда, которая наберет больше баллов за всю игру.

Время проведения игры: 8-10 минут (зависит от количества человек в командах).

2. Модуль 1 “Family and friends! “

Игра “Broken telephone”

Цель игры: закрепление лексики по теме “My family”.

Ход игры: учитель делит обучающихся на группы по 5 человек. В командах назначается один ведущий. Каждая группа садится в круг. Ведущий тихо на ушко говорит слово одному из игроков своей команды; этот игрок передает услышанное слово рядом сидящему игроку и т.д. Последний участник игры называет слово, которое до него дошло. Если это то слово, которое говорил ведущий, то команда получает один балл. Всего 10 слов, т.е. 10 баллов. Побеждает так группа, которая набрала больше баллов.

Время проведения игры: 8-10 минут.

3. Модуль 2 “A working day! “

Игра “The word search”

Цель игры: повторение лексики на тему «Профессии и учреждения».

Ход игры: обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает раздаточный материал. Задача участников игры состоит в том, чтобы найти названия профессии и учреждения. Затем нужно составить предложения с каждым словом. Выигрывает та команда, которая составила больше правильных предложений.

r	a	h	o	s	p	i	t	a	l
t	b	j	k	l	n	u	r	s	e
h	a	s	t	a	t	i	o	n	c
e	k	w	a	i	t	e	r	e	a
a	e	d	o	c	t	o	r	d	f
t	r	t	e	a	c	h	e	r	e
r	p	o	s	t	m	a	n	a	w
e	v	k	f	g	a	r	a	g	e

Время проведения игры: 10-15 минут.

4. Модуль 3 “Tasty treats! “

Игра “Dominoes”

Цель: закрепление изученной лексики по теме “Food”.

Ход игры: обучающиеся делятся на 3-4 группы. Каждый участник получает одинаковое количество карточек. На каждой карточке есть изображение фруктов/овощей/различных продуктов питания. Остальные карточки лежат белой стороной вверх в произвольном порядке. Игру начинает тот игрок, у которого есть карточка со словом START. На этой карточке изображено «apple» и «banana». Тот участник, который видит слово

«apple» или «banana» на одной из своих карточек, должен положить рядом свою карточку (слово к картинке) и назвать слово по-английски.

Например, первый участник игры начинает игру со слов: „I have an apple and a banana“. Ученик, у которого есть на карточке одно из названных слов, говорит: „ I have an apple and an orange“ и т. д.; выигрывает тот школьник, который быстрее освободился от своих карточек.

Время проведения игры: 7-10 минут.

5. Модуль 4 “At the zoo! “

Игра “Take away the odd picture”

Цель игры: закрепление лексики по теме «Pets and wild animals».

Ход игры: учитель делит обучающихся на 3-4 группы и раздаёт детям наборы карточек с картинками. Дети, работая в группах, должны найти по одной лишней картинке из каждого набора. Например, 5 наборов картинок:



4)



5)



Дети не только должны убрать одну картинку из каждого набора, но и должны объяснить, почему они убрали именно эту картинку. Можно немного усложнить игру, например, составить по одному предложению с каждой картинкой (которые оказались лишними). Или составить небольшую историю про любое из этих животных, а потом сравнить чья группа справилась лучше.

Время проведения игры: 5-6 минут (зависит от количества наборов с картинками).

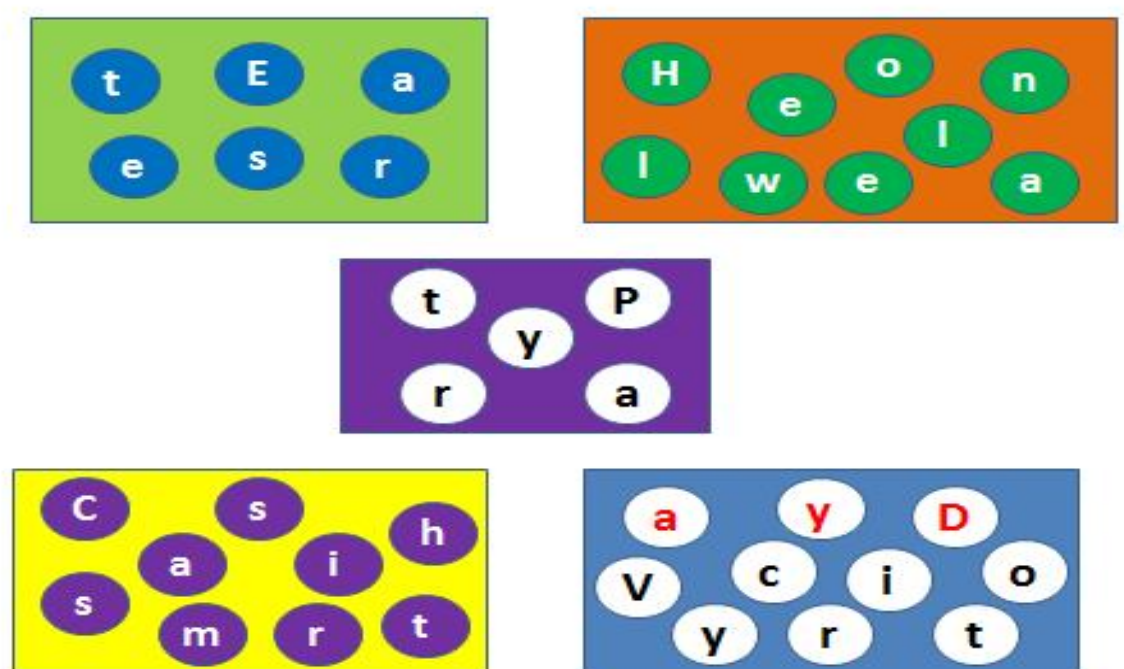
6. Модуль 5 “Where were you yesterday? “

Игра “Scrambles”

Цель игры: закрепление лексических единиц по теме “Holidays”.

Ход игры: учитель делит обучающихся на 3-4 группы. Каждая группа получает одинаковые листочки, на которых вразброс находятся буквы. Дети должны составить слова, относящиеся к этой теме. Например, на каждом листочке по 5 слов. Так команда, которая быстрее найдёт эти слова, побеждает. Затем весь класс хором повторяет данные лексические единицы.

Можно продолжить игру следующим образом: каждая группа составляет по одному предложению на каждое слово. Группа, допустившая минимальное количество ошибок, становится победителем. К примеру: Easter, Halloween, Victory Day, Party, Christmas.



Время проведения игры: 7-10 минут (в зависимости от количества слов).

7. Модуль 6 “Tell the tale!”

Игра “Once upon a time a ballerina and a toy soldier”

Цель игры: научиться применять лексические единицы при составлении рассказа по картинкам; грамматически правильно составлять предложения.

Ход игры: обучающиеся работают в парах; им нужно составить небольшой рассказ, используя серию картинок. Каждая пара получает раздаточный материал:

1) come to the ballerina



2) Give a rose to the

ballerina



3) Go for a walk



4) Dance with the ballerina



Можно усложнить задачу: детям нужно продолжить рассказ (нарисовать картинки и составить к ним предложения).

Время проведения игры: 10-15 минут (если продолжать рассказ).

5) Модуль 7 “Days to remember!”

Игра “Word race” (гонка слов)

Цель игры: закрепление лексики на тему “Our Hobbies”.

Ход игры: обучающиеся делятся на две равные по количеству команды. Доска делится на две половины, сверху учитель записывает тему «Our Hobbies». Участники команд по очереди выходят к доске и записывают по одному слову на данную тему. Одно слово равно одному баллу. Нужно установить время, например, 5 минут. После того, как время закончилось, учитель вместе с учениками подсчитывает баллы команд. Побеждает та команда, которая набрала больше всех баллов.

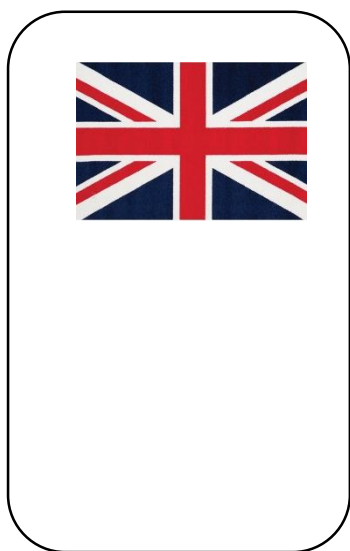
Время проведения игры: 7-10 минут (в зависимости от выбранного таймера).

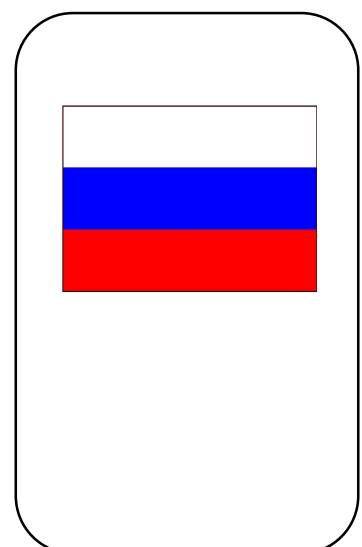
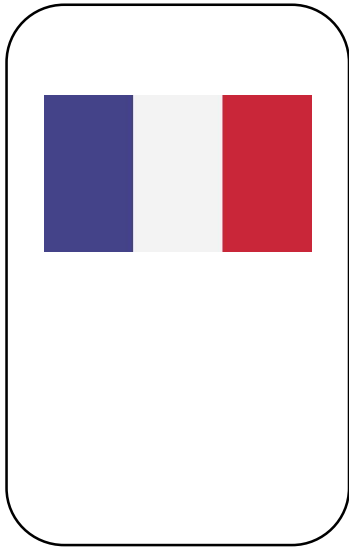
6) Модуль 8 “Places to go!”

Игра “Flags, countries and nationalities”

Цель игры: активизация лексических единиц по теме “Countries and nationalities”.

Ход игры: обучающиеся работают в парах. У каждой пары две карточки, на которой изображён флаг, написана страна и столица. Ученикам нужно составить небольшой диалог по образцу. Сначала один ребенок задаёт вопросы по карточке собеседника, затем наоборот. Карточки выглядят таким образом:





Образец диалога:

A: Hello! What is your name?

B: Hi! My name is Jack.

A: How old are you?

B: I am ten years old.

A: Where are you from?

B: I am from the UK.

A: Where do you live?

B: I live in London. London is the capital of the UK.

Время проведения игры: 5-7 минут.

Критерии оценивания лексических игр

Мы разделили критерии на две группы: лингвистические и внелингвистические. Рассмотрим эти критерии в таблице:

Лингвистические критерии	Внелингвистические критерии
Успешное усвоение лексического материала	Возраст обучающихся
Уровень подготовленности ученика	Соответствие теме
Применение лексики в речи (письменная и устная речь)	Соблюдение регламента
	Взаимодействие с собеседником (работа в парах/группах)
	Содержание игр направленно на

	интересы/желания детей.
--	-------------------------

Следует отметить, что предложенные нами лексические игры соответствуют возрастным особенностям младших школьников (доступность, наглядность, красочный раздаточный материал); соответствуют темам УМК Spotlight 2-4; соответствуют регламенту (игры продолжительностью от 5 до 15 минут). Большинство игр направлены на взаимодействие с одноклассниками (парная или групповая работа). Содержание игр направлено на интересы детей и соответствуют реальным жизненным ситуациям. Лингвистические критерии зависят от обучающихся, т.е. от уровня их подготовленности, усвоения лексики и ее применения в речи.

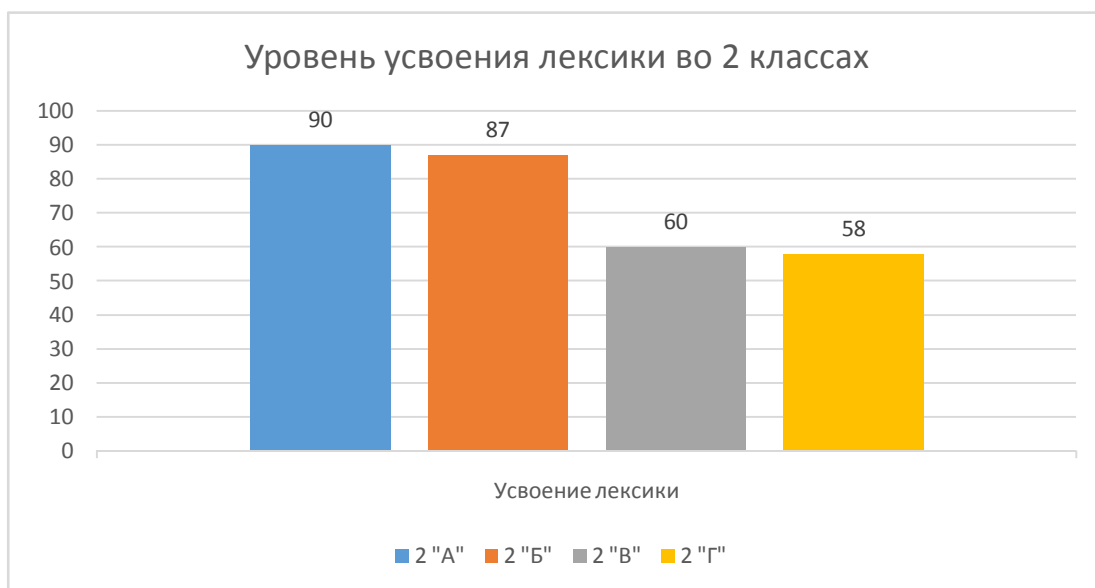
Итак, предложенный нами комплекс обучающих лексических игр можно применять на уроках английского языка в начальной школе. Данные игры соответствуют тематике УМК Spotlight 2-4. Игры можно применять на любом этапе урока для активизации, закрепления и повторения лексики.

2.3. Преподавание английского языка во 2, 3 и 4 классах в МАОУ СОШ №46, анализ результатов

Я преподаю английский язык в МАОУ СОШ №46. Мной был проведен эксперимент: в некоторых классах я проводила уроки на одну и ту же тему, но в одних классах и использовала лексические игры, а в других – традиционные упражнения обучения лексике.

В параллели 2 классов я провела урок по теме «Обобщение знаний по темам „My family“, „My home“, „Animals“». Во 2 «А» и 2 «Б» я применила следующие игры: лексическая игра “Guessing game”, игра “Put the words in the right order” и Игра „Where is an animal?” (см. технологическую таблицу для 2 класса). Во 2 «В» и 2 «Г» уроки проводились без использования игр. После уроков я провела тест на знание лексики по темам „My family“, „My

home“, „Animals“. Результаты показали, что во 2 «А» 90% усвоения лексики; во 2 «Б» - 87%; во 2 «В» - 60%; во 2 «Г» -58%.



Технологическая карта урока во 2 классе

Учитель: Ведерникова С.В.

Класс: 2 «А»

Предмет: Английский язык

Дата проведения: 04. 05. 2017

Тема урока (Т): Обобщение знаний по темам „My family “, „My home“, „Animals“

Цели урока (Ц):

1. Образовательная (познавательная) – развивать навыки говорения; развивать мышление, память; активизация грамматического материала, повторение лексического материала.
2. Развивающая - создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. Развивать навыки говорения.
3. Воспитательная - создать условия для формирования личностных УУД обучающихся. Способствовать работе в группах; совершенствовать навыки общения; формировать положительное отношение к предмету.

Ожидаемые результаты урока:

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками. Формирование мотивации к изучению английского языка.

2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке.

3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); составлять слова из букв, прописывать слова (письмо); составлять предложения по образцу (говорение).

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: комбинированный урок

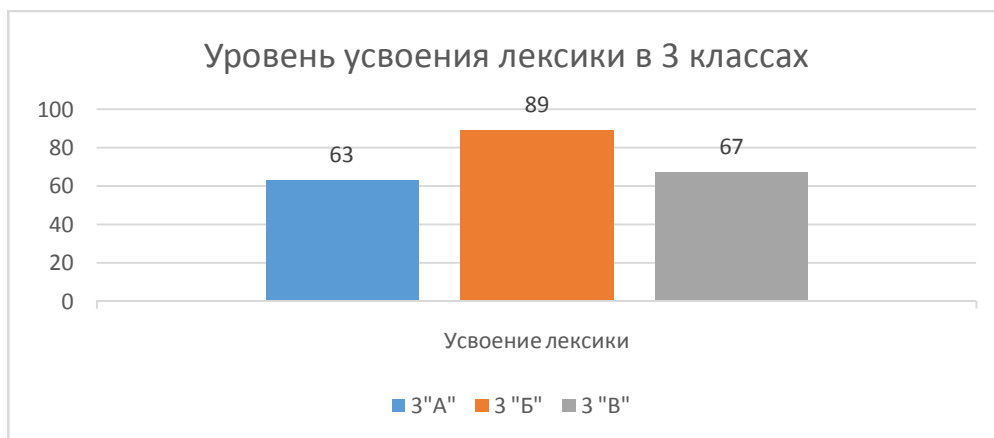
Материалы к уроку, оборудование: учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, картинки.

Время, мин	Элементы структуры занятия	Содержание этапов занятия	Планирование действий педагогической оценки
1	ПЭУ	Организационный момент: Hello! How are you?	
3-4	Проверка дом. задания	Обучающиеся должны были сделать “My family tree” по образцу в рабочей тетради.	
3	Тема (Т)	Обобщение знаний по темам „My family“, „My home“, „Animals“.	Все
	Цель урока (Ц)	Повторить и закрепить лексические единицы по темам „My family“, „My home“, „Animals“	
	Задачи урока (З)	1. Повторить и закрепить слова по данным темам 2. Применять изученные лексические единицы в речи	
5-6	I этап	Повторение и закрепление лексики по теме „My family“	Работа в парах
	Цель 1 (Ц₁)	Повторить и закрепить лексику по теме «Семья».	
	Суть работы на I этапе	Лексическая игра “Guessing game”. Дети работают в парах, у каждого на столе лежат карточки с членами семьи. Дети показывают друг другу	

		картинки и спрашивают “Who is this?” - This is my sister. My sister is Lena и.т.д. Время игры: 4-5 мин.	Работа в группах
	Итог 1 (И₁)	Повторили и закрепили лексику по теме „My family“	
	ЭЛП		
4-5	II этап	Повторение и закрепление лексики по теме „My home“	
	Цель 2 (Ц₂)	Повторить и закрепить лексику по теме „My home“, грамматич. конструкцию „I have..“	
	Суть работы на II этапе	Игра “Put the words in the right order”. Ученики делятся на 2 группы и выходят в центр кабинета. Есть два пункта: слева – фрукты, справа – овощи. Когда я говорю „Fruits“ ученики переходят на пункт фрукты; каждой группе необходимо назвать какой-либо фрукт. Затем я говорю „Vegetables“ и все участники перебегают на сторону овощей; каждая группа должна назвать какой-либо овощ. Повторяться участникам игры нельзя. Время игры: 4-5 мин.	
	Итог 2 (И₂)	Повторили и закрепили лексику по теме “My home”.	
	ЭЛП		
2-3	Разминка	„Hands up, hands down“	Все
7-8	III этап	Повторение и закрепление лексики по теме „Animals“	
	Цель 3 (Ц₃)	Повторить и закрепить лексику по теме “Animals“	
	Суть работы на III этапе	1. Игра „Where is an animal? “. Я раскладываю игрушки (животных) на столе. Ученики хором называют их по-английски. Затем я накрываю игрушки, дети закрывают глаза. В это время я убираю любую игрушку. Дети должны догадаться, какая игрушка пропала и назвать ее хором	

		на английском языке. Время проведения игры: 4 минуты. 2. <u>Задание в учебнике</u> . Дети выполняют задание по учебнику на стр. 63№1. Нужно разделить животных по группам (pets/wild animals). Ученики работают в парах. Время на выполнение упражнения: 3 минуты.	
	Итог 3 (И₃)	Повторили и закрепили лексику по теме “Animals“	
	Вывод по уроку (В)	Повторили и закрепили лексику по темам: „My family “, „My home“, „Animals“. Научились составлять предложения, используя слова из этих тем	Все
5	МП	На следующем уроке мы будем смотреть мультфильмы на английском языке и анализировать их.	
2	Рефлексия	Понравился ли урок? (узнать у детей)	
2	Оценивание	Оценить работу обучающихся	
1	Домашнее задание	Нарисовать рисунок к теме „My favorite cartoon“ (Мой любимый мультик) и составить 5 предложений. Сделать это на листе А4.	все

В параллели 3 классов я провела уроки на тему “My favourite toys”. В 3 «А» и 3 «Б» уроки были проведены без использования игровой деятельности. В 3 «В» урок был проведен с использованием лексической игры: игра “Help the worms!” и “Mind map” (см. технологическую таблицу для 2 класса). После уроков был проведен тест на знание лексики по теме «Игрушки». Результаты тестирования: в 3 «А» - 63%, в 3 «Б» -89% и в 3 «В» - 67%.



Технологическая карта урока в 3 классе

Учитель: Ведерникова С.В.

Класс: 3 «Б»

Предмет: Английский язык

Дата проведения: 30. 01. 2018

Тема урока (Т): “My favourite Toys”

Цели урока (Ц):

1. Образовательная (познавательная) – развивать навыки говорения; развивать мышление, память; активизация грамматического материала, повторение лексического материала.
2. Развивающая - создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. Развивать навыки говорения.
3. Воспитательная - создать условия для формирования личностных УУД обучающихся. Способствовать работе в группах; совершенствовать навыки общения; формировать положительное отношение к предмету.

Ожидаемые результаты урока:

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками. Формирование мотивации к изучению английского языка.
2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке.

3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); составлять слова из букв, прописывать слова (письмо); составлять предложения по образцу (говорение).

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: комбинированный урок

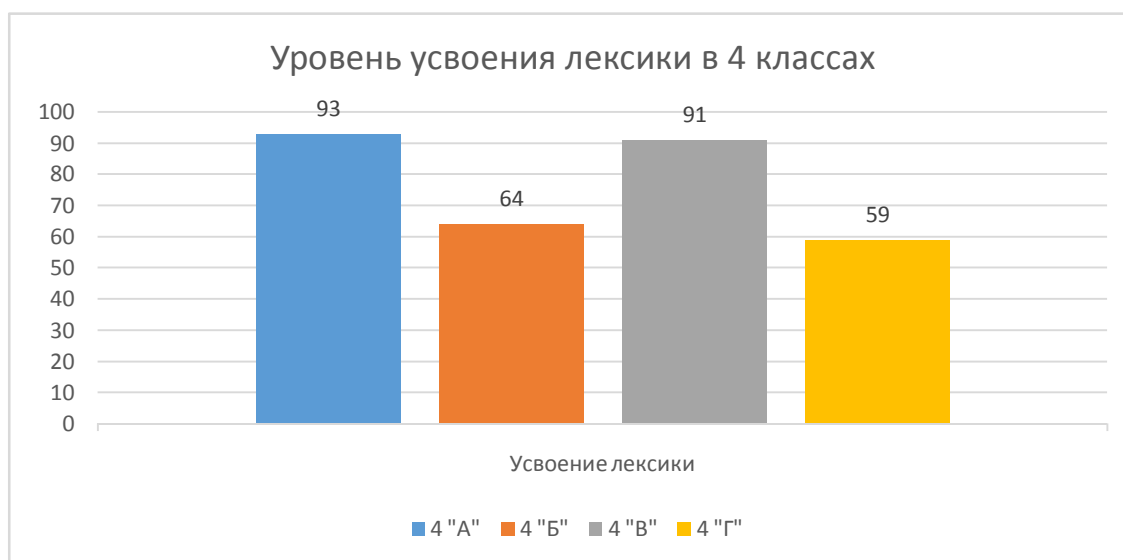
Материалы к уроку, оборудование: учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, картинки.

Время, мин	Элементы структуры занятия	Содержание этапов занятия	Планирование действий педагогической оценки
1	ПЭУ	Организационный момент: Hello! How are you?	
3-4	Проверка дом. задания	Ученикам нужно было составить рассказ по образцу на тему “My favourite toy”.	
3	Тема (Т)	“My favourite Toys”. Определение темы урока	Все ученики
	Цель урока (Ц)	Повторить и закрепить лексические единицы по теме “My favourite Toys”.	
	Задачи урока (З)	1. Повторить и закрепить слова по теме «Игрушки». 2. Закрепить грамматическую конструкцию “I have”. 3. Научиться описывать свои игрушки.	
8-10	I этап	Повторение и закрепление лексики по теме “My favourite Toys”.	Все ученики
	Цель 1 (Ц₁)	Повторить и закрепить слова по теме «Игрушки».	
	Суть работы на I этапе	1. „Mind-map“. Дети делятся на три группы, у каждой группы лист А4. Обучающиеся должны написать ассоциации, связанные с темой «Игрушки» + можно нарисовать. Время: 3 мин. Проверка и сравнение работ. 2. Игра “ Help the worms! ”. Работа с презентацией, на слайдах изображены гусеницы. Суть игры состоит в том, что	

		гусеница ползла к нам на урок из Англии, однако пока ползла она потеряла некоторые буквы. Задача обучающихся – помочь гусенице найти буквы (назвать их). Слова в гусенице: train, ball, doll, rocking horse, musical box, tea set, puppet, teddy bear, toy soldier, ballerina. Время проведения игры: 4 минуты.	индивидуально
	Итог 1 (И₁)	Повторили и закрепили лексику по теме „My Toys“	
	ЭЛП		
4-5	II этап	Применение грамматической конструкции “I have...”.	
	Цель 2 (Ц₂)	Повторить и закрепить лексику по теме «Игрушки», грамматич. конструкцию „I have..“	
	Суть работы на II этапе	<u>Выполнение задания.</u> В мешке находятся карточки с картинками. Каждый желающий вытягивает карточку и составляет предложение. Например, „I have a green musical box“.	
	Итог 2 (И₂)	Повторили и закрепили лексику по теме «Игрушки», грамматич. конструкцию „I have..“	
	ЭЛП		
2-3	Разминка	„Hands up, hands down“, „Numbers“	Работа в группах
6-8	III этап	Описание игрушек по образцу	
	Цель 3 (Ц₃)	Научиться описывать свои игрушки.	
	Суть работы на III этапе	<u>Выполнить задание.</u> На учительском столе находится 3 игрушки: teddy bear, ballerina, toy soldier. Ученики делятся на 3 группы. Каждая группа должна по образцу описать конкретную игрушку. Затем проверяем описание всех игрушек.	
	Итог 3 (И₃)	Научились составлять небольшое описание игрушек по образцу.	
	ЗЭУ		Все
2	Вывод по уроку (В)	Повторили и закрепили лексику по теме “My favourite Toys”; научились составлять предложения с грамматической конструкцией “I have..”;	

		научились описывать игрушки по образцу.	
2	МП	На следующем уроке познакомимся с традиционными игрушками Англии и Великобритании	
1	Рефлексия	Понравился ли урок? (Слайд)	
2	Оценивание	Оценить работу обучающихся	
2	Домашнее задание	Рабочая тетрадь с. 34№5 (вставить пропущенные буквы в слова).	Все

В параллели четвертых классах были проведены уроки на тему «Лексика по теме «Учреждения, профессии». В 4 «А» и 4 «В» я использовала лексическую игру “The word search” (см. Технологическую таблицу в 4 классе). В 4 «Б» и 4 «Г» применялись традиционные упражнения лексике. После урока был проведен тест на знание лексических единиц по теме «Учреждения, профессии». Были получены следующие результаты: в 4 «А» - 93%, в 4 «Б» - 64%, в 4 «В» - 91% и в 4 «Г» - 59%.



Технологическая карта урока в 4 классе

Учитель: Ведерникова С.В.

Класс: 4 «В»

Предмет: Английский язык

Дата проведения: 17. 09. 2018

Тема урока (Т): Лексика по теме «Учреждения, профессии»

Цели урока (Ц):

1. Образовательная (познавательная) – развивать навыки говорения; развивать мышление, память; активизация грамматического материала, повторение лексического материала.
2. Развивающая - создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. Развивать навыки говорения.
3. Воспитательная - создать условия для формирования личностных УУД обучающихся. Способствовать работе в группах; совершенствовать навыки общения; формировать положительное отношение к предмету.

Ожидаемые результаты урока:

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками. Формирование мотивации к изучению английского языка.
2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке.
3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); составлять слова из букв, прописывать слова (письмо); составлять предложения по образцу (говорение).

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: комбинированный урок

Материалы к уроку, оборудование: учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, картинки.

Время, мин	Элементы структуры занятия	Содержание этапов занятия	Планирование действий педагогической оценки
1	ПЭУ	Организационный момент: Hello! How are you?	
3-4	Проверка дом. задания	Учебник с. 27 №3,4 (прочитать текст и выполнить задание).	
3	Тема (Т)	Лексика по теме «Учреждения, профессии». Определение темы урока	Все ученики
	Цель урока (Ц)	Повторить и закрепить лексические единицы по теме «Учреждения, профессии».	
	Задачи урока (З)	1. Повторить и закрепить слова по теме «Учреждения» 2. Повторить и закрепить слова по теме «Профессии» 3. Активизация лексики по теме «Учреждения» и «Профессии».	
5-6	I этап	Повторение и закрепление лексики по теме «Учреждения»	Работа в парах /индивидуально
	Цель 1 (Ц₁)	Повторить и закрепить слова по теме «Учреждения»	
	Суть работы на I этапе	1. Составление диалогов по образцу. Учебник с. 26 №2 (Письменно, работа в парах). 2. Соотнести картинки с учреждениями. Сборник с. 36 №5 (индивидуально)	
	Итог 1 (И₁)	Повторили и закрепили лексику по теме «Учреждения»	
4-5	ЭЛП		Работа в парах /индивидуально
	II этап	Повторение и закрепление лексики по теме «профессии»	
	Цель 2 (Ц₂)	Повторить и закрепить лексику по теме «Профессии»	
	Суть работы на II этапе	1. Догадаться о какой профессии идёт речь по описанию. Учебник с.28 №2 (работа в парах) 2. Соотнести учреждение и профессию. Раб. Тет. с. 14 №2 (самостоятельно).	
	Итог 2 (И₂)	Повторили и закрепили лексику по теме	

		«Профессии»	
	ЭЛП		
2-3	Разминка	„Numbers“, “Colors”	Работа в группах
6-8	III этап	Активизация лексики по теме «Учреждения» и «Профессии».	
	Цель 3 (Ц₃)	Научиться соотносить лексику по теме «Учреждения» с лексикой по теме «Профессии».	
	Суть работы на III этапе	Игра “The word search”. Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает раздаточный материал. Задача участников игры состоит в том, чтобы найти названия профессии и учреждения. Затем нужно составить предложения с каждым словом. Выигрывает та команда, которая составила больше правильных предложений. Время проведения игры: 10-12 минут.	
	Итог 3 (И₃)	Научились использовать лексику в речи по теме «Учреждения» и «Профессии».	
	ЗЭУ		
2	Вывод по уроку (В)	Повторили и закрепили лексику по теме «Учреждения» и «Профессии»; а также применять данную лексику в коммуникации.	Все
2	МП	На следующем уроке мы будем изучать и говорить о видах спорта	
1	Рефлексия	Понравился ли урок? (Слайд)	
2	Оценивание	Оценить работу обучающихся	
2	Домашнее задание	Рабочая тетрадь с. 15 №4 (Составить предложения из слов)	Все

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение на уроках лексических игр значительно повышает эффективность усвоения лексических единиц, поэтому на уроках в начальной школе нужно

обязательно использовать игровую деятельность. Процесс обучения окажется интересным и веселым для обучающихся.

Выводы по главе 2

Проанализировав УМК по английскому языку (Spotlight 2-4), мы пришли к выводу, что авторы учебников предлагают традиционные лексические упражнения. Обучение лексике осуществляется во взаимосвязи с видами речевой деятельности. К примеру, есть такие упражнения:

- «Слушай и повторяй слова за диктором» (аудирование и говорение);
- «Прочитай слова и подбери соответствующие им картинки» (чтение);
- «Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы» (письмо);

Большинство лексики дается посредством песен и стихотворений. На каждый модуль приходится по 2-3 песни и стихотворения. Таким образом, посредством прослушивания песен и заучивания стихотворений вводится и закрепляется лексический материал. Данные УМК оснащены богатым иллюстрированным материалом (очень много красочных иллюстраций, схем, таблиц), что способствует быстрому и лучшему запоминанию лексического материала.

Во втором разделе мы предложили разработанный нами комплекс обучающих лексических игр, которые дополняют рассмотренные нами УМК по английскому языку. Лексические игры расположены в соответствии с тематикой данных УМК, т.е. на каждый модуль (тему) мы приводим по одной игре. В целом, комплекс включает в себя 25 лексических игр: 7 игр для второго класса; по 9 игр для 3 и 4 класса. Игры направлены на активизацию, закрепление и повторение лексических единиц. Также, предоставляется информация о том, сколько времени отводится на ту или иную игру (приблизительно); описываются цели и ход игр; необходимый раздаточный материал.

Представленные лексические игры можно применять в средних общеобразовательных учреждениях со второго по четвертый классы. По тематике игры соответствуют программе по английскому языку для начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: изучив методику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы и труды некоторых методистов и преподавателей, мы достигли поставленных целей.

В теоретической части дипломной работы было выявлено следующее. Были исследованы и установлены психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при овладении иностранным языком. У детей младшего школьного возраста есть огромные преимущества в изучении иностранного языка: природная любознательность, хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память, впечатлительность, эмоциональность, большая активность. Огромное значение для уроков иностранного языка имеет благоприятная атмосфера урока, положительные взаимоотношения между учащимися и учителем, наглядность, оснащение новыми информационными технологиями (видеоклипы, мультфильмы на изучаемом языке, презентации и многое другое), постоянная смена видов деятельности, ориентированность содержания обучения на интересы и желания детей.

Также были выявлены место, роль и функции игрового обучения на уроках иностранного языка в младших классах. Итак, обучающие игры и игровые упражнения можно применять на различных этапах школьного урока: в начале урока, в середине, и, разумеется, на последнем этапе урока. Игровая деятельность на занятиях иностранного языка вызывает интерес к изучению языка, повышает мотивацию, снижает утомляемость, способствует преодолению языкового барьера, создают благоприятную атмосферу на уроке. Игры выполняют следующие функции: обучающая (развитие памяти, внимания, мышления), воспитательная (гуманизм, вежливость, уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка), развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес), коммуникативная

(обучение общению), релаксационная (снятие эмоционального напряжения), психологическая, развивающая (развитие личностных качеств).

Были определены цели и этапы проведения лексических игр. Цели проведения лексических игр: как правило, лексические игры применяют для введения новых лексических единиц, активизации, закрепления и повторения. Лексические игры включают в себя 4 этапа: введение в игру, организацию игры, проведение игры и подведение итогов. Несмотря на то, что игра является эффективным методом обучения иностранному языку в школе, но к игре есть и требования, которые обязательно должны учитываться педагогом при составлении и планировании данной деятельности. Учитель должен знать, на какие умения и навыки будет направлена игра, что учащимся уже известно и что им предстоит узнать; игра должна проводиться на основе ситуации, которая адекватна реальной ситуации общения (также важно, чтобы это было связано с интересами детей); должно быть наличие игрового результата; учителю нельзя использовать традиционную для урока систему оценок, мы рекомендуем использовать различные элементы поощрения (похвала, смайлики).

В практической части работы мы проанализировали УМК по английскому языку (Spotlight 2-4) на предмет использования игр при работе с лексическим материалом. Игр и игровых упражнений в данных учебниках очень мало. Авторы данного УМК предлагают традиционные упражнения для обучения лексике. Мы распределили лексические упражнения на две группы: языковые (репродуктивные) и речевые (продуктивные). Языковые упражнения мы подразделили на имитационные, подстановочные и трансформационные.

Итак, выяснив, что в учебниках мало игр и игровых приемов для обучения лексике, мы разработали и предложили комплекс обучающих лексических игр, которые можно использовать при работе с данными УМК. По тематике игры соответствуют программе по английскому языку для начальной школы. На каждый модуль (тему) в данных УМК мы составили по

одной игре: 7 игр для второго класса; по 9 игр для 3 и 4 класса. В целом, наш комплекс состоит 25 лексических игр. Игры направлены на активизацию, закрепление и повторение лексических единиц.

Мы пришли к общему выводу, что игровая деятельность на занятиях иностранного языка вызывает интерес к изучению языка, повышает мотивацию, снижает утомляемость, способствует преодолению языкового барьера, создаёт благоприятную атмосферу на уроке. Рекомендуем применять на уроках игровую деятельность, тем самым процесс обучения иностранному языку окажется для младших школьников увлекательным и эффективным.

Список использованной литературы

1. Абрамова И.В. Игры на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 1. С. 44-47.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР. 2009, 448 с.
3. Антонина Дрозд. Профессионально ориентированная лексика и ее роль в формировании иноязычной компетенции студентов [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.bsu.by%2Fbitstream%2F123456789%2F5145%2F1%2Fdrozd_2011_trudy.pdf&name=drozd_2011_trudy.pdf&lang=ru&c=56c9c84a1403&page=1 (дата обращения 12.10.2011).
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
5. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. — М.: Знание, 1988. – 80 с.
6. Бим И.Л. Обучение устной речи младших школьников (на материале первого года обучения в школе с преподаванием ряда предметов на немецком языке) // Иностранные языки в школе. 2011. № 8. С. 56-64.
7. Борисов, Е.А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е.А. Борисов // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 29 – 31.
8. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ нс.- 6-е издание – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 144 с.: ил. – (Английский язык в фокусе).
9. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.- 178 с.: ил. – (Английский язык в фокусе).
10. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ нс.- 6-е издание – М.:

- Express Publishing: Просвещение, 2007.- 168 с.: ил. – (Английский язык в фокусе).
- 11.Быкова Н.И, Дули Д., Пospelова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. — 150 с.: ил.
 - 12.Быкова Н.И, Дули Д., Пospelова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. — 144 с.: ил.
 - 13.Быкова Н.И, Дули Д., Пospelова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. — 134 с.: ил.
 - 14.Бычковская Е.В, Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников, 2008, 51-33 с.
 - 15.Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку. // ИЯШ -2003 - №5 - с.31-34
 - 16.Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с
 - 17.Гладилина, И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе / И. П. Гладилина // ИЯШ. — 2003. — № 3. — С. 41 – 43.
 18. Голышкина И.В., Ефанова. З.А. Изучаем английский играя / авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2007. — 128 с.
 - 19.Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 6. С. 34-38.

20. Журавлёв Л.А., Джидарьян И.А. Психология человека в современном мире. – М.: «Институт психологии РАН», 2009. – 408 с.
21. Зайнуллина, Г.М. Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 68 – 69.
22. Занько, С.Т. Игра и учение. – М.: Педагогика, 1991. – 193 с
23. Земш М.Б. Учебная деловая игра: теория и практика: учеб. -метод. пособие. — М.: Издательский дом Академии естествознания, 2012. – 70с.
24. Зявгарова, Л.А. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Л.А. Зявгарова // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 70 – 73.
25. Ильченко Е.В. Игры, импровизация и мини-спектакли на уроках английского языка – М.: Издательство Общегуманитарных Исследований, 2003 – 96 с.
26. Кларин, М.В. Обучение как игра / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 45 – 59.
27. Комкова И.Ф. Английский язык для детей. –М.: Просвещение, 2000. – С. 40-50.
28. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. — Спб.: КАРО, М.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с
29. Коптелова, И.Е. Игры со словами / И.Е. Коптелова // Иностранный язык в школе. – 2003. - № 1 – С. 54-55.
30. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // ИЯШ. – 2006. – № 3. – С. 28 – 32.
31. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски М.: ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
32. Лурия А.Р. Обучение иностранному языку в начальной школе. –М., 1999. –С.29.
33. Лысиче С.А. Лексико-грамматические игры на уроке английского языка в младших классах, 2005. – 302 с.

- 34.Макаренко А.С. Правильно воспитывать детей. Как? – М.: АСТ, 2014. – 320 с.
- 35.Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
- 36.Новосёлова С.Л. Игры и их классификация. // «Источник». Информационно-методический и научно-педагогический журнал департамента образования администрации Вологодской области и Вологодского института развития образования. – 2001. – Приложение № 4. – С. 12-16.
37. Огарёва Н.П. Развитие лексических навыков в обучении немецкому языку [Электронный ресурс] 7.05.2013
http://uchi.ucoz.ru/load/baza_referatov/pedagogika/razvitie_leksicheskikh_navykov_v_obuchenii_nemeckomu_jazyku/85-1-0-30036.
- 38.Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка (на материале французского языка): Учебное пособие - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 64 с.
- 39.Павлова Е.А. Стихи и рифмовки на уроках английского языка – эффективное средство усвоения языкового материала. // Иностранные языки в школе. – 2009. - №2. – с. 25-30.
- 40.Петричук, И. И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // ИЯШ. – 2005. – № 2. – С. 37 – 41
41. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка – [Текст] / Ю.Я.Пучкова. – М.: АСТ, 2003. – С. 48 – 56.
42. Сафонова В.В, Соловова Е.Н. Программа начального образования по английскому языку/ – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 47с.
- 43.Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. –М.: Просвещение, 2005. –С.55-57.

44. Стайберг Д. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 121[7] с.
45. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 66-68
46. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1984. – С. 62-78.
47. Сухова И.А., Иванова Т.В. Лекции по методике обучения иностранным языкам. – Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 2004г.
48. Филатов В.М. Методика обучения иностранного языка в начальной основной общеобразовательной школе. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
49. Фридман А.М. Наглядность и моделирование в обучении. — М.: Знание, 2010. – 80 с.
50. Ханина, Е.Е., Солопова, А.В. Игровая форма обучения / Е.Е. Ханина, А.В. Солопова // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 63 – 66.
51. Цетлин, В.С. Работа над словом // Иностр.яз.в шк. - 2002. - №3. — С.33-36.
52. Шамов А.Н./Отв. Редактор/ Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. - Издание второе, переработанное и дополненное.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2005. – 302с.
53. Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. –М., 2005. – С.60-85.